

Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



Занимательный русский язык

ЗИМА-ХОЛОД
ЛЕТО-?

1
класс
часть 2



Рабочая тетрадь

Условные обозначения



– Догадайся! Найди закономерность

– Задание повышенной сложности



– Вообрази себя артистом



– А ну-ка, отыщи!



– Подумай и нарисуй



– Поработай с танграмом



– Линейка-чудодейка



– Задания со спичками



– Нарисуй и раскрась



– А ну-ка, сочини!



– Раскрась



– Глаз-фотограф



– Подумай и скажи

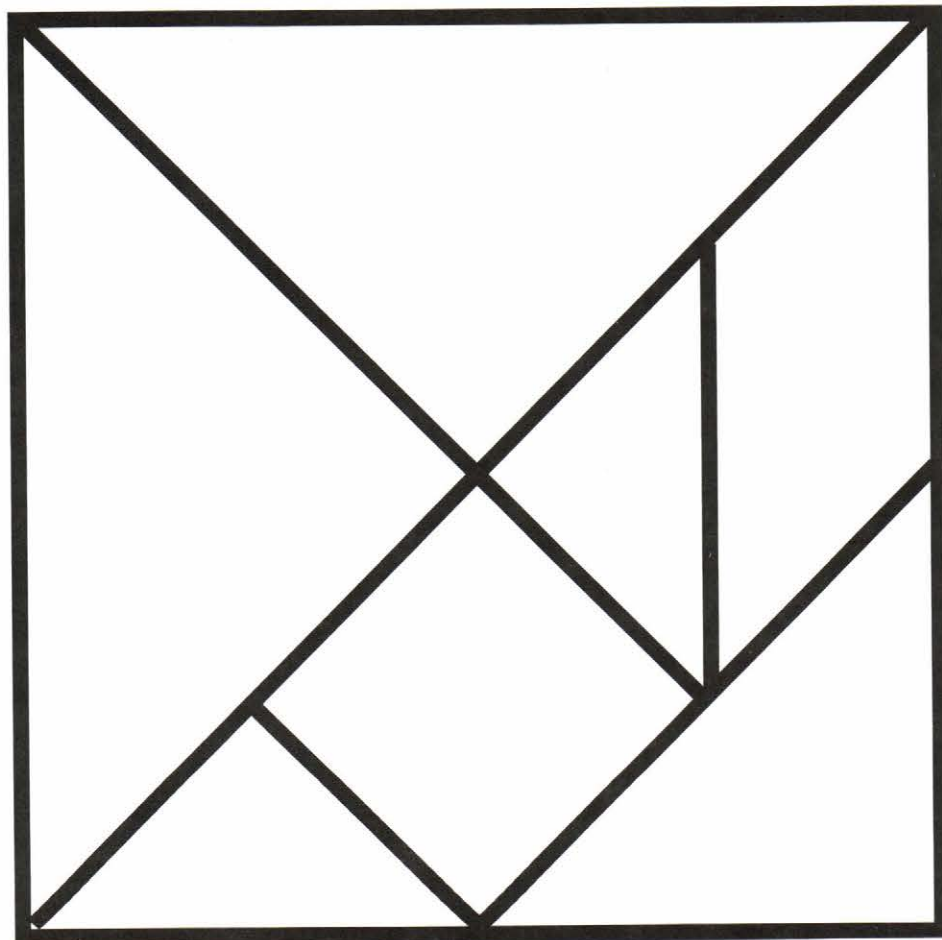


– Рисуем по клеточкам




– Подсказка

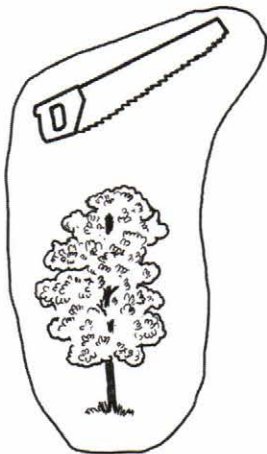
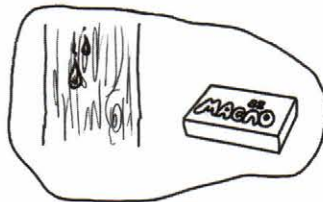
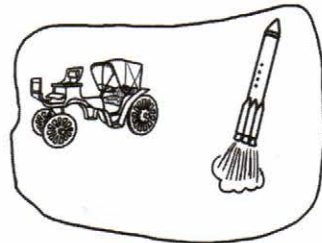
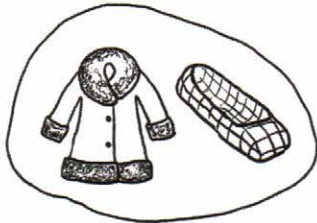
Танграм



ЗАНЯТИЕ 21

ЗНАКОМИМСЯ С АНАГРАММАМИ

 **Задание 1.** Поупражняйся в разгадывании анаграмм. Помогут тебе в этом рисунки художника.



1.

2.

3.

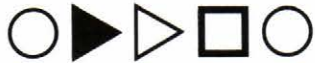
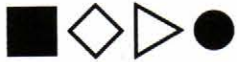
4.

5.

6.



Задание 2. Пользуясь кодом, расшифруй слова. Переставь в них буквы так, чтобы получились слова с другим значением – анаграммы.



Код:

А	У	Е	О	Т	Л	С	К



Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые диалоги малышей. Не забудьте про «малышовскую» интонацию.

Миша увидел в зоопарке зебру.

– Посмотри, мама, лошадь в тельняшке!

– Сколько тебе лет?

– Скоро восемь, а пока три.

– Кто красивее – папа или мама?

– Не буду вам отвечать. Потому что не хочу обижать папу.

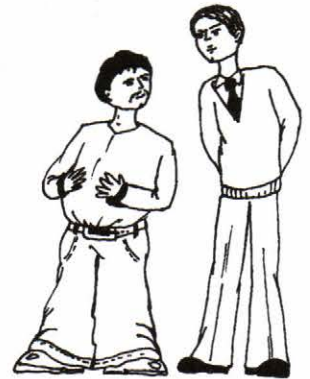


- Я упала и сильно ударилась.
- Плакала?
- Нет.
- Почему?
- А никто не видел!



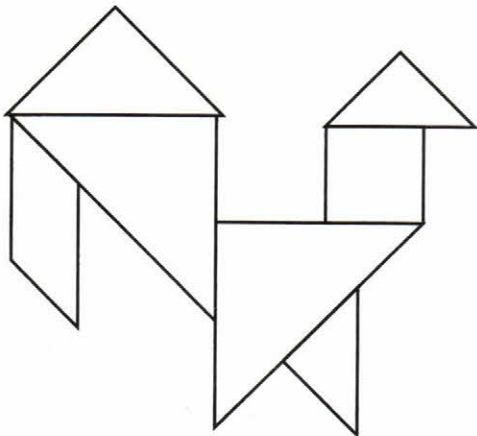
- А мой папа храпеть умеет.
- А у нас на даче столько пыли!

- Ложись на мою подушку.
- Зачем?
- Будем вместе мой сон смотреть.



- А мой папа на голову выше твоего!
- А у моего зато живот больше!

Выложи из деталей танграма изображение петушка.

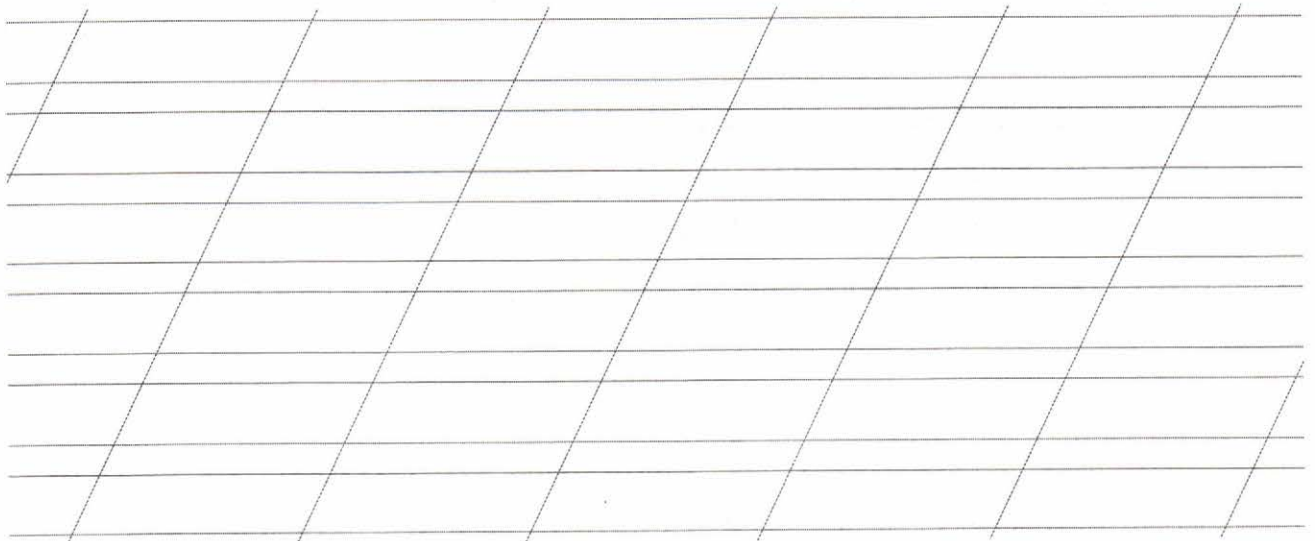
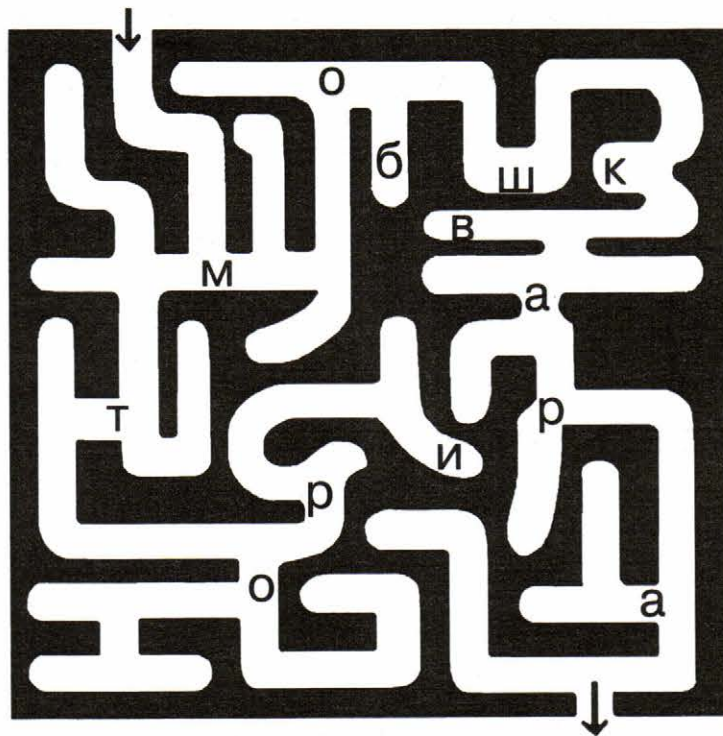


Важный пёстрый петушок
Гордо носит гребешок.
На заре всегда встаёт,
На работу всех зовёт.

Т. Лаврова



? **Задание 3.** Пройдя лабиринт, составь из букв слово. Переставь буквы местами так, чтобы получилось слово с другим значением – анаграмма. Нарисуй и раскрась получившуюся анаграмму.



«Улыбнись!»

Полотёр, полотёр!
Зря ты щёткой пол
натёр!
По паркету я пойду,
Поскользнусь и упаду!

Чтоб не поскользнуться
И шею не сломать,
Нужно пол не щёткой,
А тёркой натирать!
О. Григорьев

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Вставь недостающие буквы, чтобы получились слова.

О _ _ _ _ - я обожаю жёлтый цвет.

_ _ _ Г _ _ - по мне бежит от санок след.

_ _ _ О _ _ - зимой, когда трещит мороз,

Мной кормят кроликов и коз.

Задание 2. Исправь ошибки в названиях сказок.

«ЛЕДЯНАЯ КОРОЛЕВА» -

«МАЛЬЧИК И КАРЛСОН» -

«ВОЛК И ТРОЕ КОЗЛЯТ» -

Задание 3. Как называется место, где:

✓ ...продают продукты -

✓ ...учат детей -

✓ ...работают клоуны -

✓ ...хранят автомобиль -

✓ ...дома готовят еду -



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 22

ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ?



Задание 1. Прочти текст.

Ёжик спит

Дед Антон привёл детей в сад. Он показал им холмик земли под кустом. Это ёжик вырыл ямку. Он натаскал в неё травы и залез туда.



Теперь ёжик спит. Он проснётся только весной.

Что увидели дети в саду?

Что они узнали от деда Антона?

Сколько предложений ты прочитал?

Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?



Задание 2. Придумай текст к серии картинок.





Задание 3. Прочти текст и определи его тему.

Товарищи

У Алёши Чупина ангина. Он давно не ходит в школу. К мальчику пришли Гриша и Алёнка. Они рассказали товарищу о школьных делах. Гриша научил его решать новую задачу. Алёша был рад приходу ребят.



Хорошие у мальчика товарищи!



Задание 4. Послушай еще один текст. Определи его основную мысль.

Прокатился

Стоял морозный солнечный денёк. У речки мальчики играли в снежки. Девочки лепили снеговика. Витя выбежал на лёд в коньках. Тонкий лёд затрещал. Витя провалился в воду и закричал.




На крик прибежал дядя Фёдор. Он бросил мальчику верёвку. Витя ухватился за неё и вылез из воды.

Blank writing lines for the student to write their answer.



 Выложи из половинок горошин первые буквы своего имени и фамилии.

 Рассмотрй рисунок. Подумай, какие ошибки допустил художник. Отметь их карандашом. Раскрась картинку.



 **Задание 5.** Прочти рассказ.

Шляпа

Весной Илья забыл в лесу шляпу. Через месяц мальчик пошёл за ландышами. На сучьях дерева он увидел свою шляпу. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенцы.

Илья не тронул птичье жильё. Он покрошил на траву хлеб и тихонько отошёл.

(По М. Быковой.)

 Определи тему и основную мысль текста.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какого ребёнка в шутку называют «почемучкой»?

Подчеркни правильный ответ.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОГО

ЛЕНИВОГО

СКРОМНОГО

ВЕЖЛИВОГО

Задание 2. Какое слово из двух букв нужно вставить вместо пропусков, чтобы получились другие слова? Вставь это слово.

Л _ _ а. Ст _ _ а.
Р _ _ ье.
Пр _ _ ина. М _ _ чина.

Задание 3. Разгадай ребусы.

ВИ 3 НА -

С 3 Ж -

Р 1 А -

ВО 7 -



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 23

ЧТО МЫ ПИШЕМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ?



Задание 1. Послушай стихотворение, постарайся запомнить все имена (клички).

Вставь в слова нужную букву. Не забудь, что она должна быть большая.

❶ Вариант 1.


аня, аня, етя, аля,
ена, ина, ила, аля,
оля, ра, лексей,
и ерёжа, и ндрей!

Никогда не забывайте,
Имя буквой выделяйте!

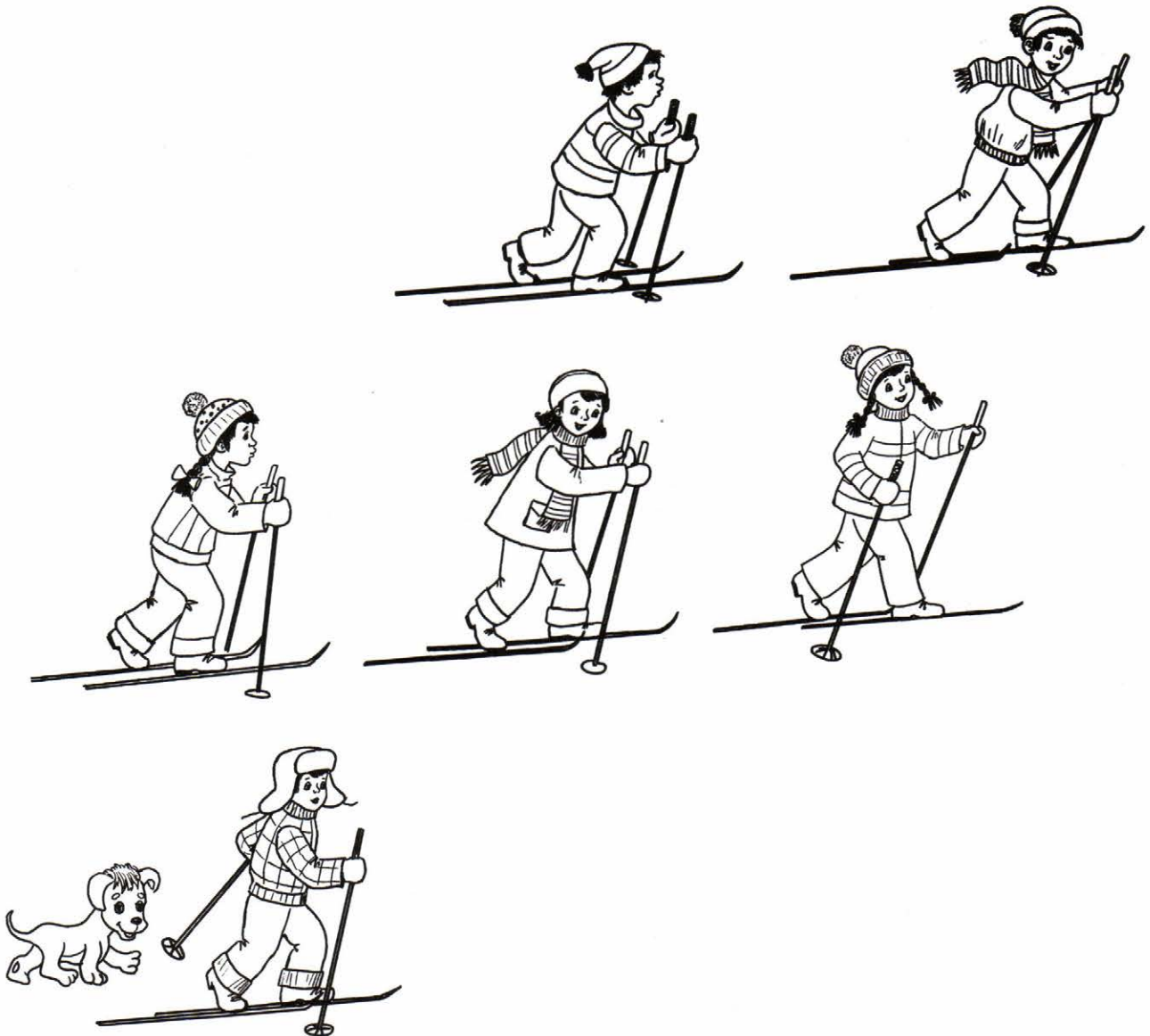
❷ Вариант 2.

кошка	аршика,	корова	урёнка,
котёнок	ишка,	коза	айдёнка,
щенок	ружок,	поросёнок	рюша
цыплёнок	ушок,	и бычок	аврюша.

Все их клички до одной
Пишут с буквы прописной.

 **Задание 2.** Напиши имя, отчество и фамилию своего учителя. Не забудь, что они пишутся с заглавной буквы.

 **Задание 3.** Посмотри на рисунок.



● Вставь в текст любые имена детей, а также кличку щенка, не забыв написать их с большой буквы.

В ВОСКРЕСНЫЙ ДЕНЁК ДЕТИ ОТПРАВИЛИСЬ НА ЛЫЖНУЮ ПРОГУЛКУ.

ПЕРВЫМ НА ЛЫЖАХ ШЁЛ

ЗА НИМ –

ЗАТЕМ ШЛИ ДЕВОЧКИ

и

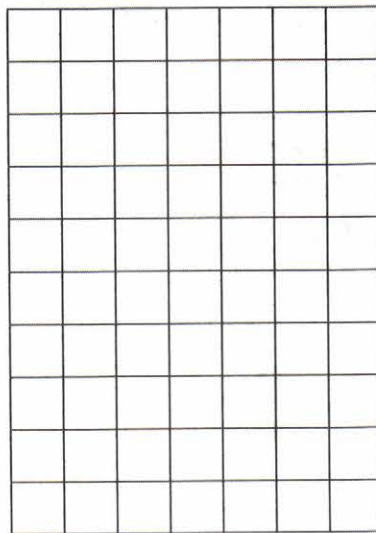
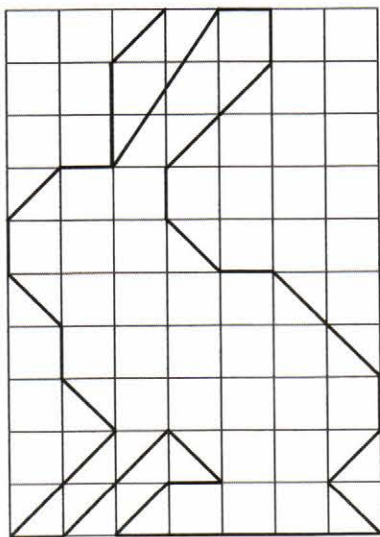
ПОСЛЕДНИМ ДВИГАЛСЯ МАЛЬЧИК:

ЩЕНОК


ВЕСЁЛО БЕЖАЛ СЗАДИ.

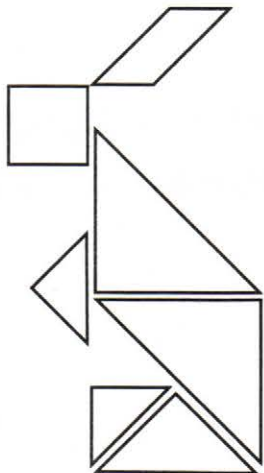


Перерисуй по клеточкам зайчика.



● Добавь необходимые детали. Раскрась.

 Выложи из деталей танграма изображение зайца.



Едет Зайка на трамвае,
Едет Зайка, рассуждает:
«Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет?»



 **Задание 4.** Прочти стихотворение-«перевёртыш».

Жили-были дед да баба с маленькой внучкой.
Кошку рыжую свою называли Жучкой.
А Хохлаткою они звали жеребёнка.
А ещё у них была курица Бурёнка.
А ещё у них была собачонка Мурка.
А ещё была корова по кличке Сивка-Бурка.

🕒 Верни животным их клички, не забыв написать их с большой буквы.

Кошка

Курица

Жеребёнок

Собачонка

Корова



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Добавь одну букву в начало, середину или конец слова, чтобы получилось новое слово.

ПЕНА

РОЛЬ

СЕЛО

Задание 2. Говорят: «Мрачный, как ...».
Подчеркни правильный ответ.

УЧЕБНИК

ГРУША

ТУЧА

ПРЯНИК

Задание 3. Какого человека называют ГЕНИЕМ?
Подчеркни правильный ответ.

ГЛУПОГО

ТАЛАНТЛИВОГО

ТРУСЛИВОГО

СКУЧНОГО



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 24

ИГРОТЕКА



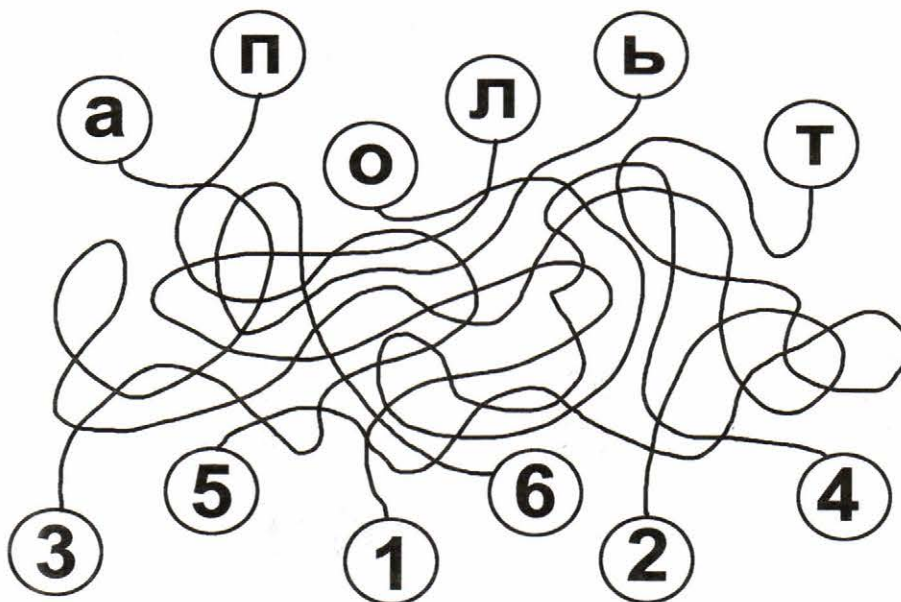
Задание 1. Разгадай анаграммы.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

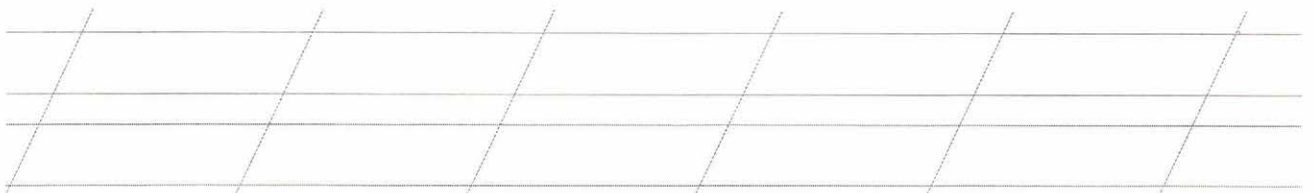
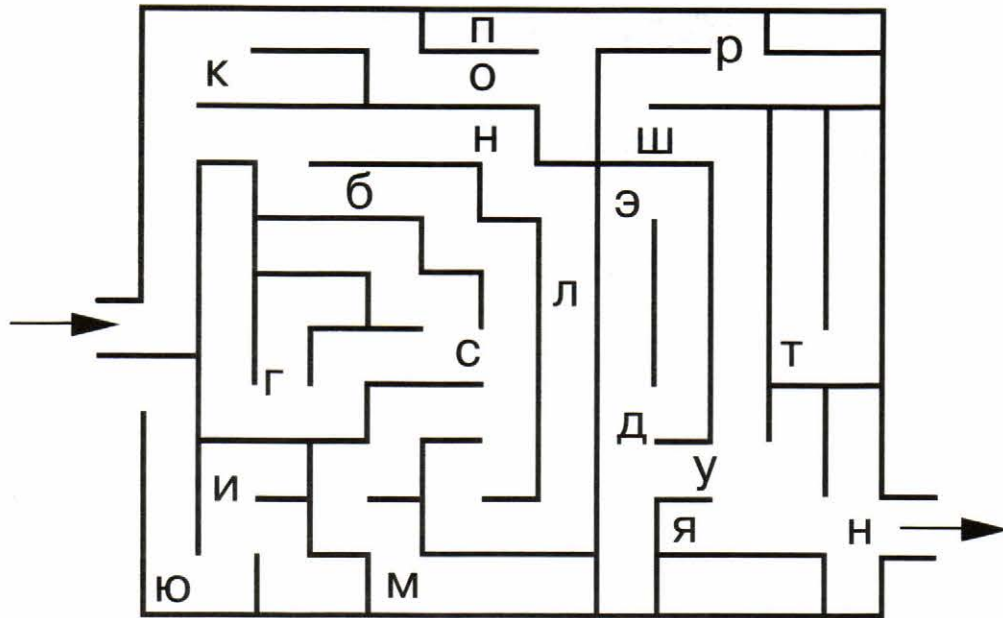


Задание 2. Прочти слова. Придумай к каждому из них анаграмму.

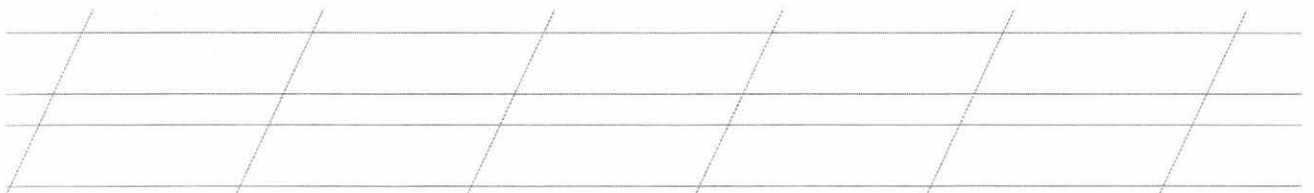
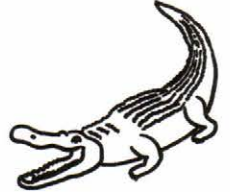
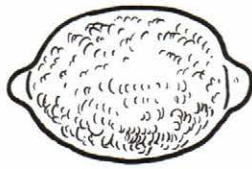
а)



б)



в)



 **Задание 3.** Определи тему и основную мысль рассказа Е. Чарушина «Курочка».

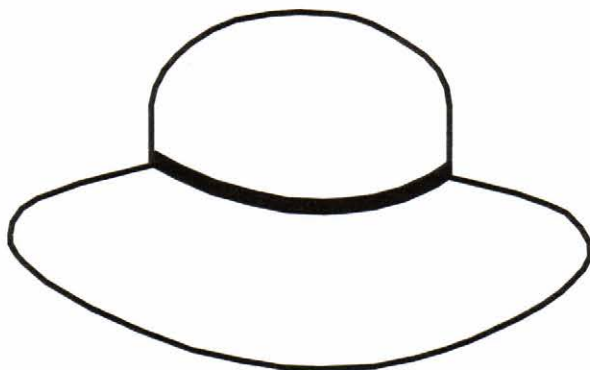




Дорисуй недостающие детали.



Выложи из половинок горошин изображение шляпы.



 **Задание 4.** Послушай рифмовки, постарайся запомнить клички животных.

Вставь пропущенные буквы. Не забудь, что клички животных пишутся с заглавной буквы.

Кошка — ушinka,

Собака — мешинка,

Петух — рикун,

Козёл — одун,

Воробей — ишка,

Поросёнок — ршишка,

Синичка — инька,

Жеребёнок — инька.

 **Задание 5.** Послушай стихотворение И. Пивоваровой «Как Вася Васильев и Петя Петров купались».



🕒 Как ты думаешь, что рассказал Петя Петров?

- 🕒 Вставь пропущенные буквы. Не забудь, что имена и фамилии пишутся с заглавной буквы.

Вот что ася асимьев
рассказывал ребятам,
Когда эти етрова не было рядом:
- Вчера мы с етей етровым
купаться пошли в водоём.

И вот мы с етей етровым
нырнули в большой водоём.

Я плавал, как кит!

Как акула, нырял!

Как пилыка, в воде кубыркался!

А етка

В воде по колени стоял

И только водичкой плескался!

Вот что етя етров
рассказывал ребятам,

Когда аси асимьева не было рядом:


- Вчера мы с асей асимьевым...



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.


ЗАНЯТИЕ 25

О БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ

 **Задание 1.** Из предложенных трёх слов выбери одно – проверочное, предварительно поставив ударение во всех словах. Проверочное слово подчеркни.

Садовый – садовник, сады, садик.
Лиса – лисичка, лисонька, лисята.
Лесник – лесок, лесоруб, лес.
Снежок – снег, снегирь, снежинка.
Вода – водяной, водичка, водный.
Гроза – грозовой, грозы, грозит.
Трава – травушка, травинка, травяной.
Вязать – вязание, вязаный, вязала.



 **Задание 2.** Послушай стихотворение. Вставь пропущенные буквы, отыскав в тексте проверочные слова.

На берегу растёт С__СНА,
А рядом с нею – сосны,

Горит прекрасная ЗВ__ЗДА,
А рядом с нею – звёзды.

А на ТР__ВЕ лежит Р__СА,
А рядом с нею росы.

Вот по ТР__ВЕ спешит К__СА,
А рядом с нею косы.



С __ СНА, В __ ДА, Д __ ЛА, ТР __ ВА –

Проверить надо все слова.

Безударный гласный –

Стоп!

Писать опасно!


Слуху вы не доверяйте –

Ударением проверяйте:

Сóсны, вóды, тра́вы, де́ло,

А теперь пишете смело.



 Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые диалоги малышей. Не забудь про «малышовскую» интонацию.

– Мама, ты была девочкой?

– Да, была.

– В школу ходила?

– Ходила.

– А с кем же я дома оставался?

– Бабушка, что с тобой?

– Ох, милый, болею.

– За кого? За «Спартак» или за «Динамо»?

– Что ты видел во сне?

– Ну да! Разве в такой темноте что-нибудь увидишь!

– Мама, из чего делают корку на хлебе?

– Из муки.

– А как же её потом на хлеб натягивают?



- Вчера была сырая погода.
- А разве сегодня варёная?
- Я спала, а бабушка ушла, а тут такой крик стоял...
- Кто же кричал?
- Да я.
- Когда папа и мама приходят домой, я реву.
- А без них?
- При бабуле не реву.
- Почему же?
- Бесполезно.
- Лена, куда ты? Пстой! Не надо показывать собачке, что ты её боишься.
- А зачем я буду врать?



Задание 3. Я прочту тебе загадку, а твоя задача – правильно написать слово-отгадку, в котором есть безударная гласная буква. Рядом нужно указать проверочное слово.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. У Алёны есть _____.
Он весело запрыгал, когда увидел, что
Лена собирается гулять.

- 🔊 Какое слово пропущено в этом тексте?
Подчеркни правильный ответ.

МЯЧ

КОШКА

УЖ

ЩЕНОК

Задание 2. Про недовольного человека
говорят: «Надутый, как ...».
Подчеркни правильный ответ.

ПОРОСЁНОК

КОЗЁЛ

ИНДЮК

КОРОВА

Задание 3. Женщину какой профессии часто
называют Ариной Родионовной? Подчеркни
правильный ответ.

ВОСПИТАТЕЛЬНИЦУ

ПАРИКМАХЕРА

ПОВАРА


ВРАЧА



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 26

О ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ

 **Задание 1.** Подчеркни в выделенном слове согласную букву, требующую проверки, одной чертой (это слабая позиция). В проверочном слове подчеркни согласную букву двумя чертами (это сильная позиция), а под «прекрасной» гласной, благодаря которой мы узнали, какую парную согласную надо писать, поставьте точку красным карандашом.

СКАЗКУ можно РАССКАЗАТЬ,
КОШКУ КОШЕЧКОЙ назвать,
Превратить наш ПРУД в ПРУДЫ,
САД – в САДЫ, а МОСТ – в МОСТЫ.

Каждый РАД – и все мы РАДЫ:
Нет ОШИБКИ! Есть награда!
ОШИБАЛИСЬ мы когда-то,
А теперь – ура, ребята! –
Вот пятёрка на странице!
Вся страница веселится!..

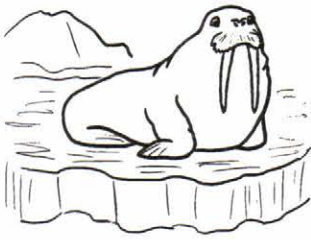


О. Соболева





Задание 2. Сделай буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные слова.



[м] [о] [р] [ш]



[с] [у] [г] [р] [о] [п]



[к] [л] [а] [т]



[ф] [л] [а] [к]



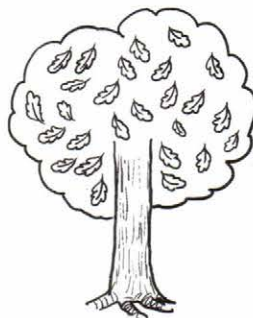
[ш] [а] [р] [ф]



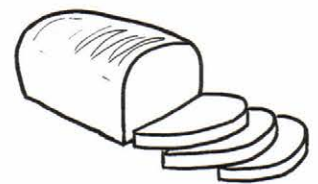
[г] [л] [о] [б] [у] [с]



[г] [а] [р] [а] [ш]



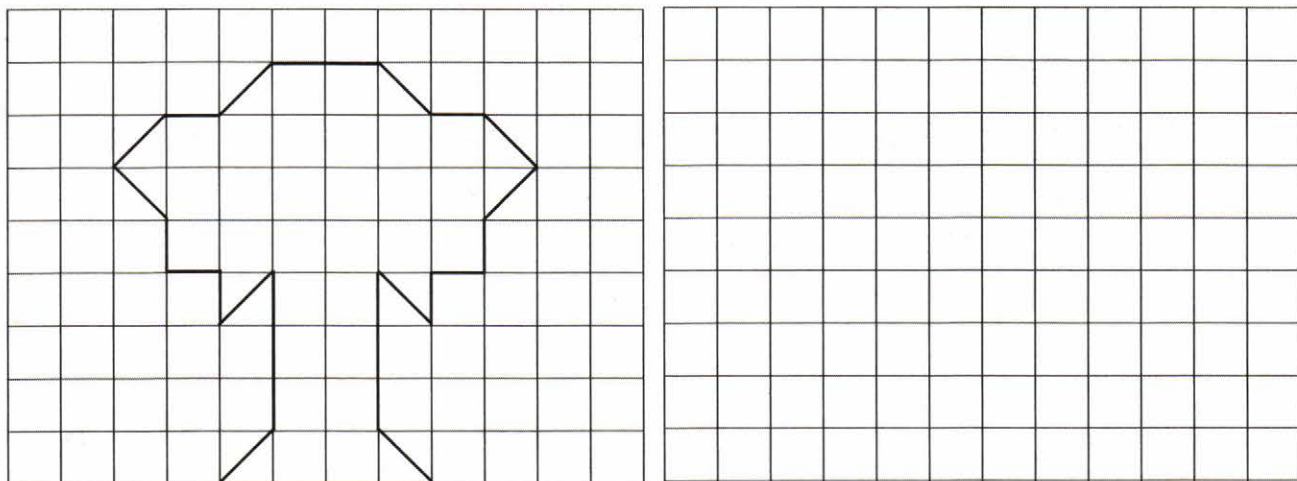
[д] [у] [п]



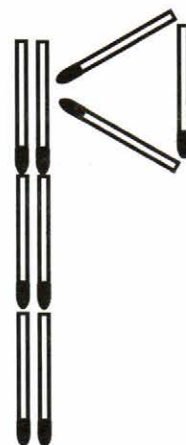
[х] [л'] [э] [п]



Перерисуй по клеточкам яблоню. Нарисуй на ней плоды. Раскрась.



Поработай со спичками. Рассмотрите изображение топора. Запомни. Закрой. Выложи такой же рисунок на парте. Помни: спички должны смотреть в ту же сторону!



Задание 3. Отгадай загадки, запиши слова-отгадки, рядом – проверочные слова.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Собери из букв слова – названия овощей.

АПРЕ –

АРЬЕДК –

КВАЫТ –

Задание 2. Соедини линиями слово из первого столбика с подходящим ему словом из второго столбика.

врач
волк
ветер
вол

выносливый
вежливый
враждебный
весенний



Задание 3. Дострой фразу.

вечером, а завтрак

жаркое, а зима

вредно, а плавать



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 27

СЛОВА-ПРИЯТЕЛИ



Задание 1. Послушай сказку, которая называется «Тигр-лев и лев-тигр».



⦿ Действительно ли у тигра-льва и льва-тигра всё наоборот?
Послушай сказку ещё раз.

⦿ А теперь вспомни, какие синонимы употребил автор к следующим словам:
лохматая – ... , крутил – ... , выдумка –



Задание 2. Соедини линиями слова левого и правого столбиков, близкие по значению, то есть синонимы.

ВОЛШЕБНИК

ВОИН

МРАК

ХУДОЙ

ВРАЧ

УДИВИТЕЛЬНЫЙ

ВОЛНЕНИЕ

ЗАБАВНЫЙ

РАЗГОВАРИВАТЬ

ЕДА

СОЛДАТ

ДОКТОР

ТОЩИЙ

БЕСЕДОВАТЬ

ЧАРОДЕЙ

ТЬМА

БЕСПОКОЙСТВО

СМЕШНОЙ

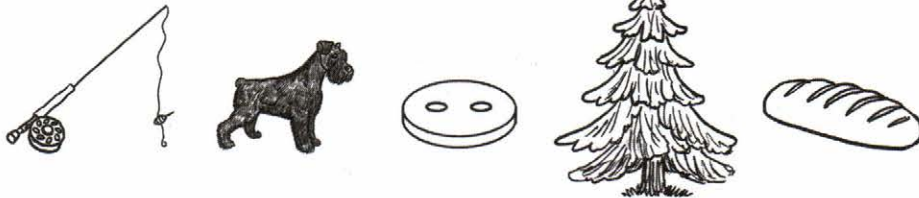
ПИЩА

ИЗУМИТЕЛЬНЫЙ



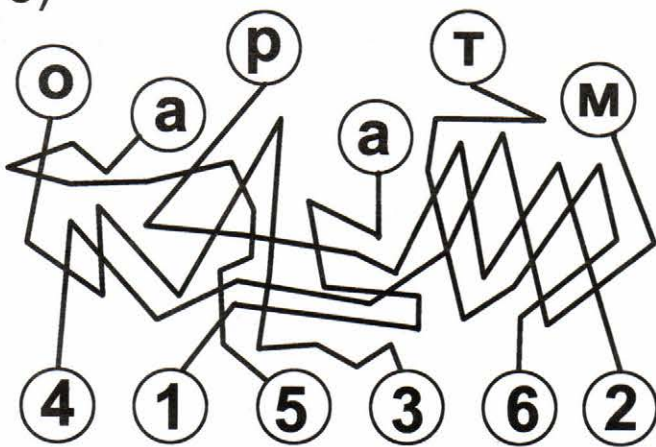
Задание 3. Прочти слова, зашифрованные разными способами. Подбери к ним синонимы. Запиши получившиеся пары.

а)



Blank handwriting lines for writing synonyms for the items in part a).

б)



Blank handwriting lines for writing the word found in the word search.

в)



Blank handwriting lines for writing synonyms for the items in part v).

г) 3, 1, 6, 8, 2, 4, 5, 7

Код:

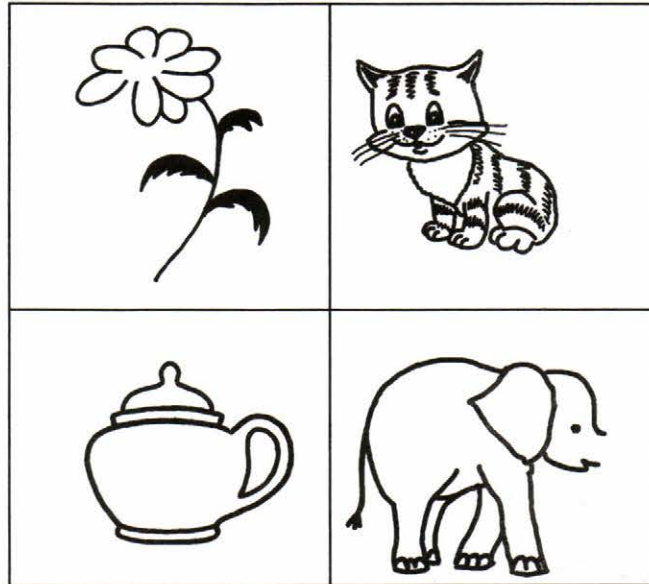
1	2	3	4	5	6	7	8
п	т	о	н	ы	р	й	я



Blank handwriting lines for writing synonyms for the items in part g).



Дорисуй недостающие детали. Раскрась рисунки.



Вместо слова «ОЙ!» вставь подходящие по смыслу и по рифме слова.



Ранним утром на опушке
Громко квакают (ОЙ!).
Много слов, и все слова
Всегда в себе содержат (ОЙ!).

Зеленеет даль полей,
Запевают (ОЙ!).
В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые (ОЙ!)

Говорят, один рыбак
В речке выловил (ОЙ!).
Но зато ему потом
На крючок попался (ОЙ!)





Задание 4. Впиши в клеточки слова-синонимы.

					б	о	р			
					г	о	р	е		
					в	с	ю	д	у	
					л	е	к	а	р	ь

- ⦿ Придумай и запиши по одному предложению со словами последней синонимичной пары:
доктор – лекарь.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Два класса слили в один. Что произошло? Подчеркни правильный ответ.

СЛИВАНИЕ

СЛИЯНИЕ

СЛИВ

Задание 2. Какие слова рифмуются со словом «палка»? Подчеркни правильные ответы.

ПОЛЬКА

ПОЛКА

ПРИЩЕПКА

СКАЛКА

ЖАЛКО

Задание 3. Сколько гласных букв в русском алфавите? Подчеркни правильный ответ.

5

10

15

33



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 28

ИГРОТЕКА

 **Задание 1.** Сделай буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные слова.



[к] [а] [т] [ы]

[м] [а] [р'] [а] [к]

[с] [в'] [и] [н'] [й'] [а]



[б] [а] [л'] [н'] [и] [ц] [а]

[в] [р] [а] [ч] [и]


[с] [л'] [и] [д] [ы]



[ц] [в'] [и] [т] [ы]

[г] [р] [а] [з] [а]

[г] [р'] [и] [д] [а]


 **Задание 2.** Прочти песенку. Вставь пропущенные безударные гласные. Не забудь подобрать проверочные слова!

Маленькая песенка о большом дожде



Целый месяц
Под д _ ждём
Мокнет крыша,
Мокнет дом,
Мокнут листья и цв _ ты,
Мокнут лужи и з _ нты,
Мокнут парки и п _ ля,
Мокнет мокрая з _ мля.
И д _ лёко от з _ мли
Мокнут в море кор _ бли.

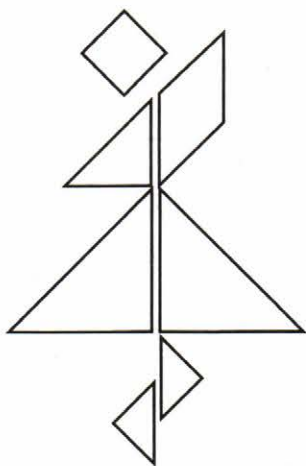
А. Левин

 **Задание 3.** Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки, рядом – проверочные слова.

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					



 Выложи из деталей танграма пляшущую девочку.

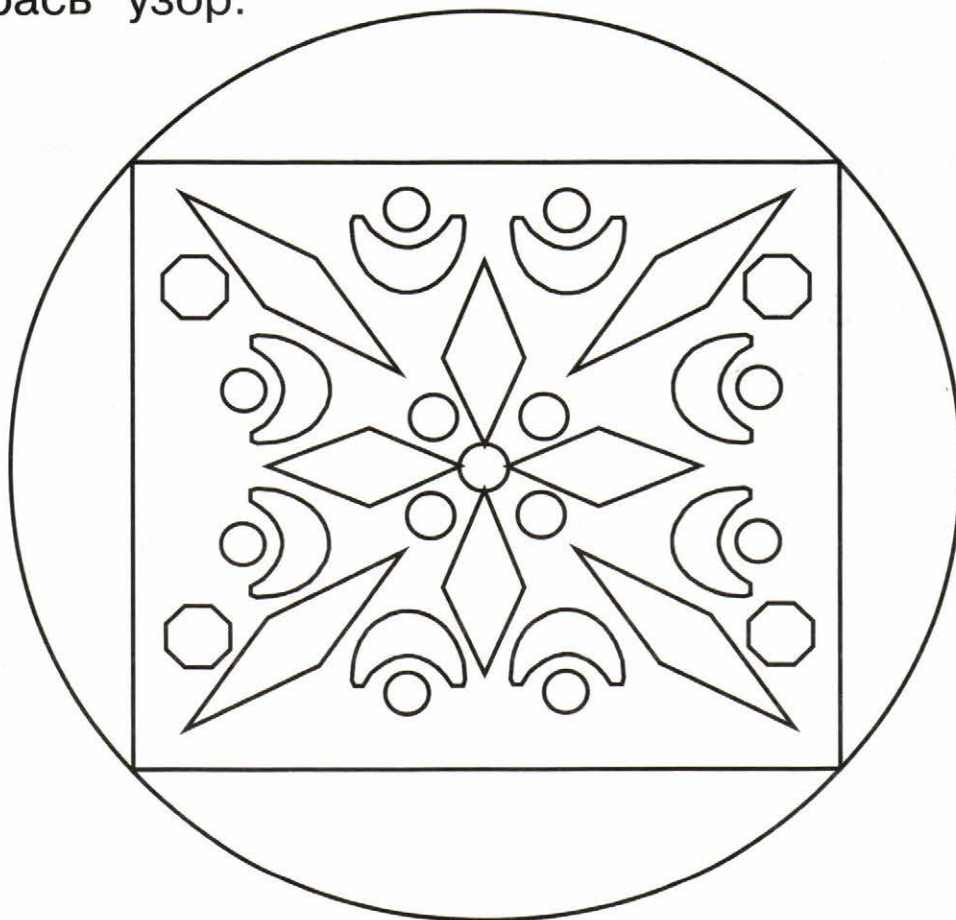


«Улыбнись!»

- Репкин, почему ты опоздал на урок?
- Поздно вышел из дома.
- А раньше нельзя было выйти?
- Уже поздно было раньше **ВЫХОДИТЬ...**



Раскрась узор.





Задание 4. Найди среди слов пары синонимов.
Соедини их линиями.

азбука

сражение

злость

яроСТЬ

букварь

схватка

грусть

новость

огонь

пламя

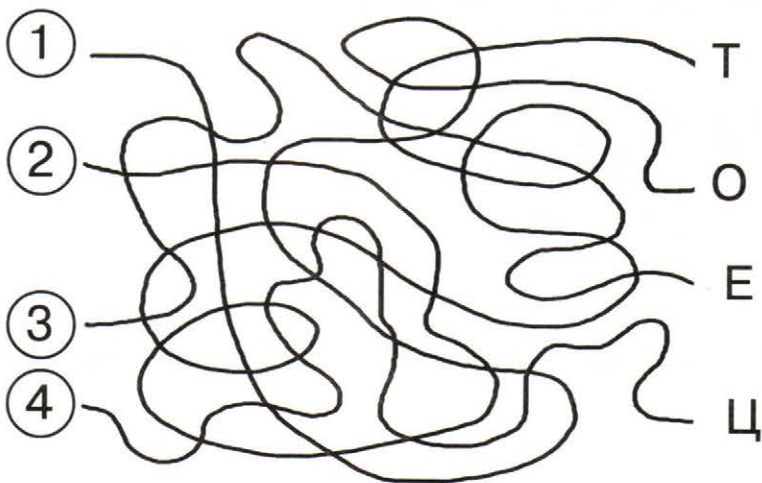
вeсть

печаль

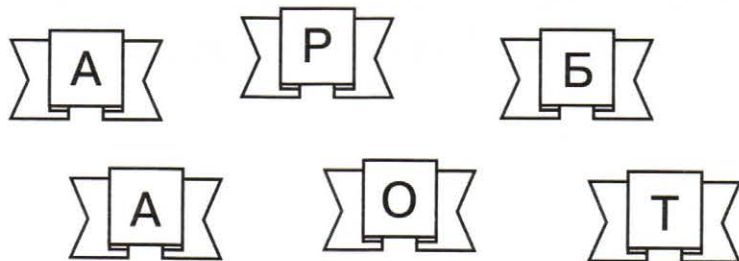


Задание 5. Прочти зашифрованные разными способами слова, придумай к ним синонимы.
Запиши слова парами.

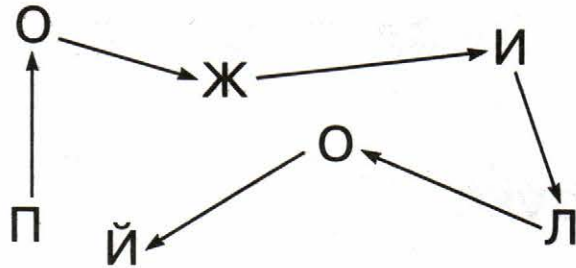
а)



б)



В)



Blank handwriting lines for practicing the word chain.

Г)

ЙЫНЙАТ

Blank handwriting lines for practicing the word 'ЙЫНЙАТ'.

Д)



Код:

■	★	▶	🌸	●	+
Т	Ь	А	С	Д	Р

Blank handwriting lines for practicing the code.




Задание 6. Послушай сказку, которая называется «Погрустили».

Какие слова из текста близки по значению слову «грустный» (синонимы). Запиши их.

Blank handwriting lines for writing synonyms for 'грустный'.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

 **Задание 3.** Вставь в текст пропущенные слова-антонимы: «сегодня», «завтра» в соответствии со смыслом высказывания:

1. _____ поучусь, а
погуляю, - говорит ленивый.

2. _____ погуляю, а
поучусь, - говорит прилежный.

 **Задание 4.** Соедини линиями рисунки в соответствии с темой занятия. Назови слова-антонимы.



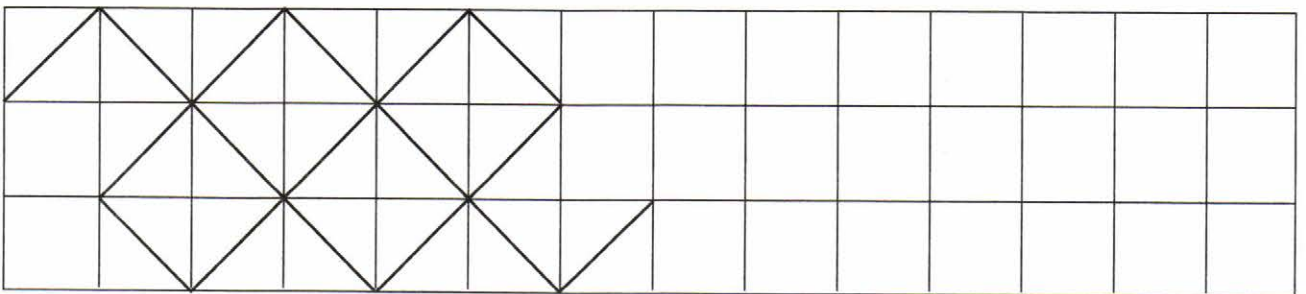
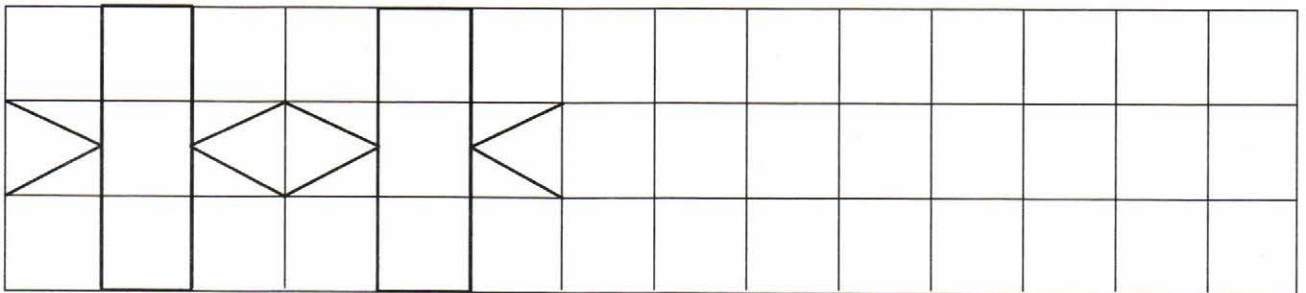


Задание 5. Отгадай загадки. Запиши пары антонимов.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Продолжи и раскрась узоры.

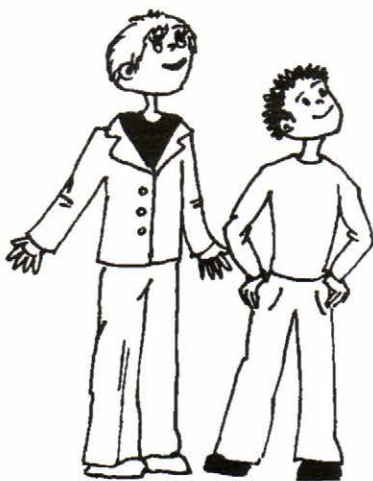




Задание 6. Соедини слова левого и правого столбиков.

РОДИНА
 ВЫСОКО
 ИСЧЕЗНУТЬ
 ПРАВДА
 ТИШИНА
 ЗНОЙНЫЙ
 ВПЕРЕДИ
 ПЛОСКИЙ

НИЗКО
 ШУМ
 ХОЛОДНЫЙ
 ЧУЖБИНА
 ПОЗАДИ
 ЛОЖЬ
 ОБЪЁМНЫЙ
 ПОЯВИТЬСЯ



РАССВЕТ
 МЕДЛЕННО
 ШАГОМ
 ДОБРОТА
 ПРЯМОЙ
 ГЛУБОКИЙ
 ПРАВДА
 БОГАТСТВО

БЕГОМ
 КРИВОЙ
 МЕЛКИЙ
 ЗАКАТ
 ВЫМЫСЕЛ
 ЗЛОБА
 БЫСТРО
 БЕДНОСТЬ

«А ну-ка, сообрази!»

В стихотворении В. Берестова «Мяч» строчки «перепутались» местами. Восстанови текст, поставив в начале каждой строки соответствующую цифру.

- Потому что без битья
- Бьют его, а он не злится,
- Он поёт и веселится,
- Нет для мячика житья!



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Догадайся, о каком сказочном герое идёт речь. Запиши его имя.

ТЕЛЬНЯШКИН -

РАБОТНИК ПОЧТЫ БУРЖУЙКИН -

ГОВОРЯЩЕЕ ПОЛЕНО -

Задание 2. Буквы «рассыпались». «Собери» из них слова. Запиши.

ААММ -

ААПП -

ДДЕ -

СОСДЕ -

▲ Подчеркни лишнее слово.

Задание 3. ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ – ЛЮБИ И ... ВОЗИТЬ. Какое слово пропущено? Подчеркни правильный ответ.

ТАЧКУ ВЕЛОСИПЕД САНОЧКИ РОДИТЕЛЕЙ



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 30

ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО «ПРЕДЛОГ»



Задание 1. Рассмотрй рисунок.



❶ Вставь в текст недостающие предлоги.

Стоит _____ поле теремок.

Петушок сидит _____ теремке.

Ласточка свила гнездо _____ крышей
теремка.

Лягушка-квакушка выглядывает
_____ окошка.

Волк прячется _____ теремком.

Лиса _____ дорожке бежит _____ теремку
_____ корзинкой _____ лапах.

Следом _____ лисой торопится медведь.

Мышка выглядывает _____ погреба.

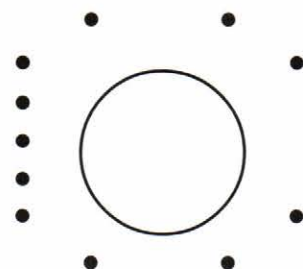
Зайчик скачет _____ теремком _____ мушкетёре.

Бабочки порхают цветами.
лесом, полянкой,
теремком светит солнышко.



Задание 2. Это задание очень сложное и требует большого внимания.

Сосредоточься. Перед тобой круг.



Слева **от** круга начерти по точкам линию зелёным карандашом. Справа **от** круга нарисуй голубую линию. **Над** кругом – жёлтую линию. **Под** кругом – красную. **В** центре круга поставь точку. Каждый отрезок **на** глаз раздели пополам **на** две равные части коротенькой чёрточкой.

- 🕒 Сколько всего разноцветных отрезков у тебя получилось?
- 🕒 Перечитай текст задания. Перечисли предлоги, которые помогли тебе справиться с этим заданием.



Задание 3. Послушай стихотворение.

- 🕒 Придумай и запиши по одному предложению с предлогами **ПО** и **ЗА**.

Blank handwriting practice lines consisting of horizontal lines and vertical lines forming a grid.

 **Задание 4.** Составь предложения к рисункам, используя данные предлоги.



из



под



с

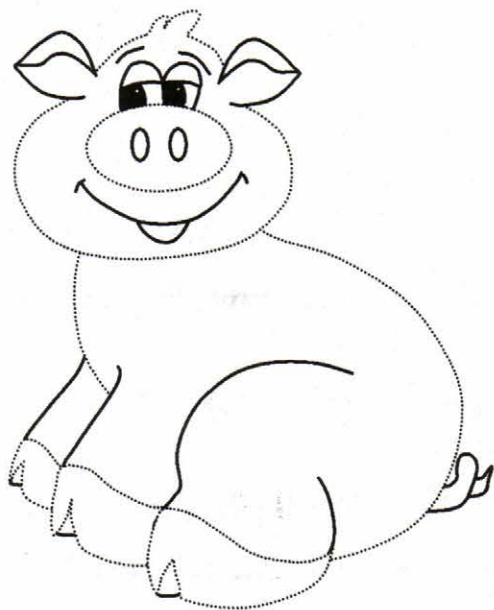
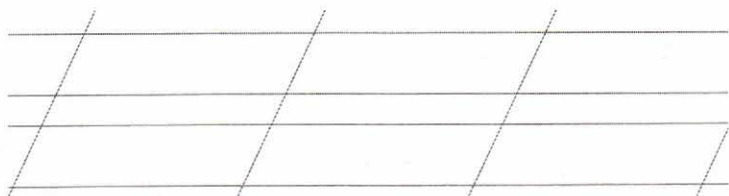


между



Обведи рисунок сплошными линиями. Раскрась поросёнка в необычные цвета. Пусть поросёнок такого цвета будет единственным на Земле.

- Придумай поросёнку такую же необычную кличку.



Поработай со спичками. Рассмотрй рисунок. Запомни. Закрой. Выложи из спичек на парте такой же. Помни: спички должны смотреть в ту же сторону!



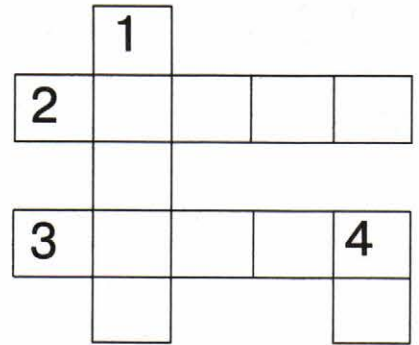
 **Задание 5. Разгадай кроссворд.**


По горизонтали.

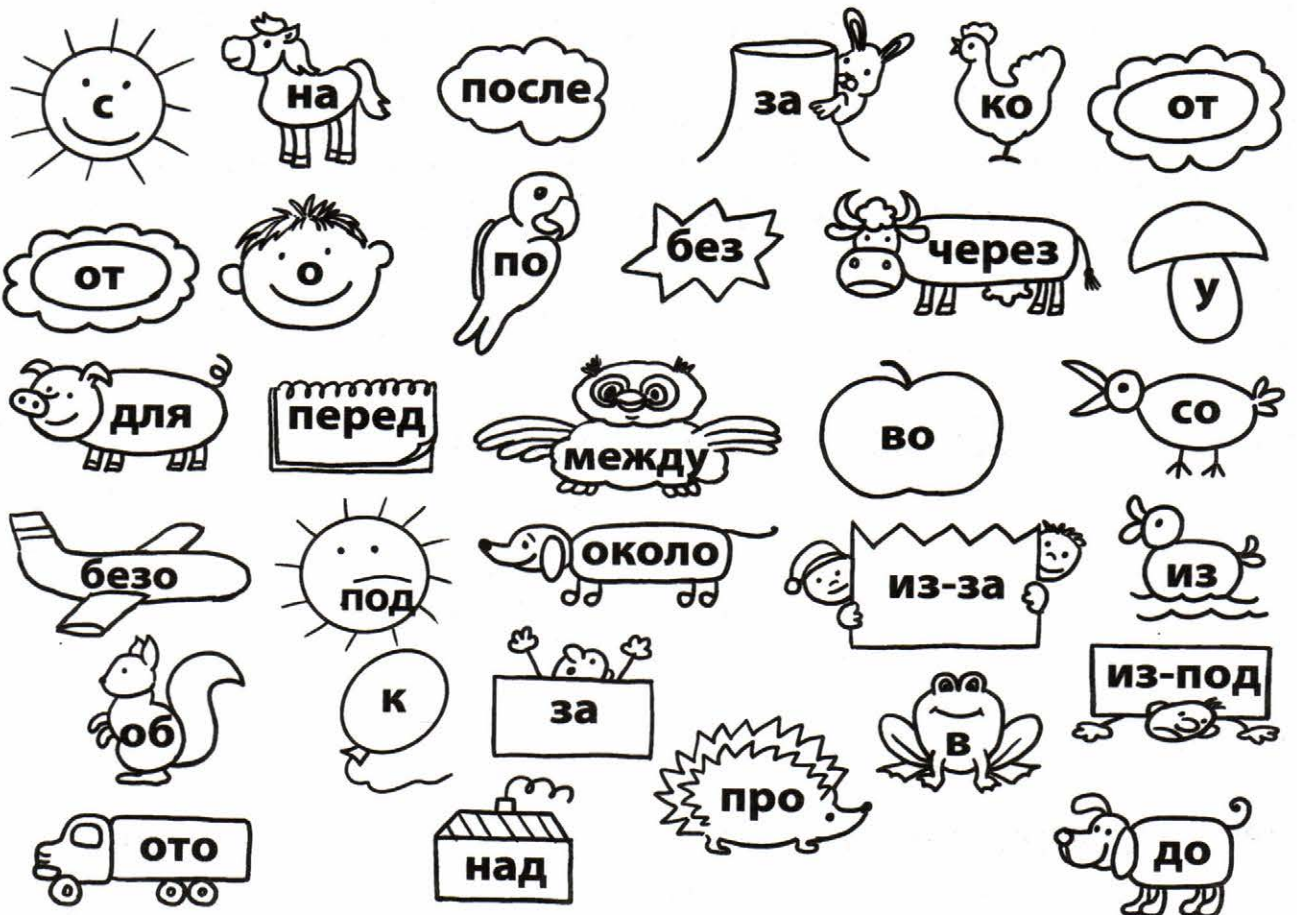
- ... уроками бывает перемена.
- Звонок звенит ... уроком.

По вертикали.

- Девочки прыгают ... скакалку.
- Мальчики добежали ... финиша.



 **Задание 6. Посмотри на картинки, на которых написаны различные предлоги. Постарайся запомнить как можно больше предлогов. Закрой картинки. Ниже запиши все предлоги, которые тебе удалось запомнить.**



Blank handwriting practice lines consisting of a grid of horizontal and diagonal lines.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Жители одного высокогорного селения называют это животное «лягушка с крышкой». Что это за животное? Подчеркни правильный ответ.

ЖАБА ВОРОНА ЗМЕЯ ЧЕРЕПАХА

Задание 2. Если удвоить слог МА, получится слово МАМА. Из какого из данных слогов таким образом слово получить нельзя? Подчеркни правильный ответ.

ПА БА ДЯ ТЁ НЯ

Задание 3. Узнай и запиши два названия животных, из которых составлено данное фантазийное слово.

ЩУКУНЬ –

ФИЛИРОНА –

КОШАДЬ –

Blank handwriting practice lines for writing answers to the tasks.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 31

ЧТО ЗА ЗВЕРЬ ТАКОЙ – ФРАЗЕОЛОГИЗМ?



Задание 1. Послушай стихотворные строчки.

Если ты был внимателен, то тебе не составит труда добавить недостающие слова.



Задание 2. Только что ты познакомился с такими фразеологизмами, как:

Не разлить водой – быть неразлучными.

Вдоль и поперёк – тщательно изучить.

Волочить ноги – очень устать.

Медвежья услуга – услуга, приводящая к противоположному результату.

Кто в лес, кто по дрова – несогласованность в совместных действиях.

Уши вянут – стыдно слушать.

Собаку съест – преуспеть в каком-либо деле.

Хоть тресни – никак не получается.

Как баран на новые ворота – очень удивиться.

Как на иголках – беспокойно.

Оказаться в дураках – оказаться в глупом положении.

Сесть в калошу – оказаться в глупом положении.

- ▲ Устно подбери из фразеологизмов, с которыми ты только что познакомился, те, которые по смыслу подходят к ситуациям, которые прочитает учитель.



Задание 3. Прочитай предложения. Жирным шрифтом в них выделены фразеологизмы. Некоторые из предложений содержат ошибки в употреблении фразеологизмов. Подчеркни эти выражения.

Вася красиво, **как курица лапой**, написал заглавие. Женя остановилась, **до глубины души** восхищённая чудесной музыкой.

Котенок был очень некрасивым, **глаз не оторвать**. Мы дружно работали **слова руками**.

Мы с другом долго спорили, но в конце концов **нашли общий язык**.

У лягушки **дух захватило** от страшной высоты. Яшка **сломя голову** остановился.



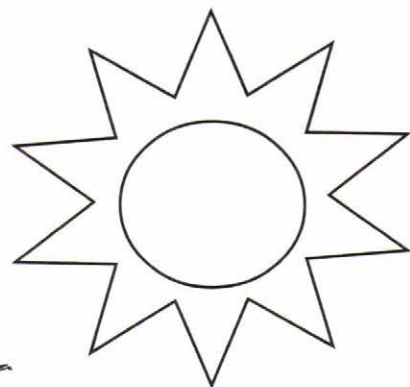
Изобрази следующие ситуации.

- ✓ Разными способами попрощайся с одноклассниками перед выходом из класса.
- ✓ Изобрази школьника, кривляющегося в зоопарке перед клеткой с мартышками.
- ✓ Покажи малыша, играющего в песочнице.
- ✓ Спародируй кого-либо из одноклассников.
- ✓ Покажи заботливую маму, провожающую утром ребёнка в школу.
- ✓ Изобрази боксёрский поединок.
- ✓ Поздоровайся с каждым из присутствующих за руку, при этом каждой девочке делая комплимент: «Прекрасно выглядишь», «Ты сегодня неотразима», «Классная причёска» и так далее.
- ✓ Изобрази неудачное вдевание нитки в иголку.

- ✓ Покажи, как нестерпимо жмут ботинки.
- ✓ Покажи изматывающую борьбу с назойливым комаром.



Раскрась в небывалые цвета солнышко.



Задание 4. В каждой строчке записаны буквы.

У некоторых букв есть дубликаты (их близнецы), у некоторых – нет.

Задача: найти и выписать из каждой строчки буквы-одиночки в одну сплошную строку, после чего вертикальными чёрточками отделить друг от друга получившиеся слова, прочесть расшифрованный фразеологизм, объяснить его значение.

Г Н И Г Э К Э О Г
 Ю Л Е А Е Н И Ю Е
 Ш И Д И Н В Н О Ш
 П Р О С А С С О П



Blank handwriting lines for the first puzzle.

Я В Б Я И Т Я Ь В
 Б К С И А И К И С
 О К О Н Л Р О Н Р
 Г Е У В Г Ш Е В И



Blank handwriting lines for the second puzzle.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Про физически сильного человека говорят: «Здоров, как ...».

Подчеркни правильный ответ.

КРОЛИК

БЫК

СУСЛИК

ЗЕБРА

Задание 2. Отгадай загадки. Запиши отгадки. Из какого произведения данные предметы? Подчеркни правильный ответ.

Набита пухом.

Лежит под ухом.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

Оно ложится на кровать,

Чтоб нас с тобою укрывать.

Говорит дорожка,

Два вышитых конца:

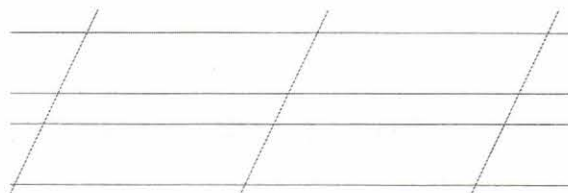
– Помойся хоть немножко,

Чернила смой с лица!

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.



«МОЙДОДЫР»

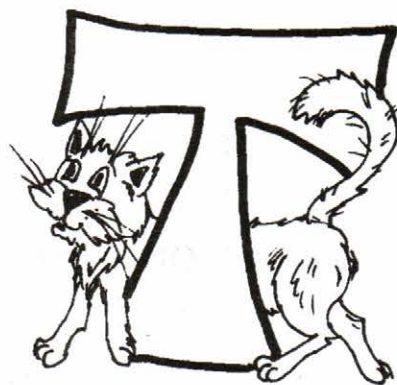
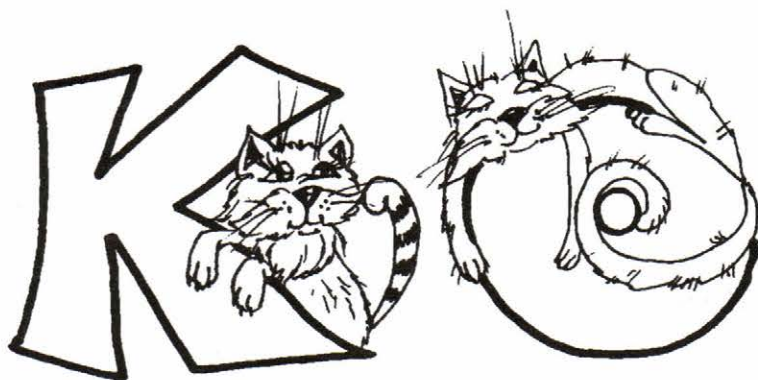
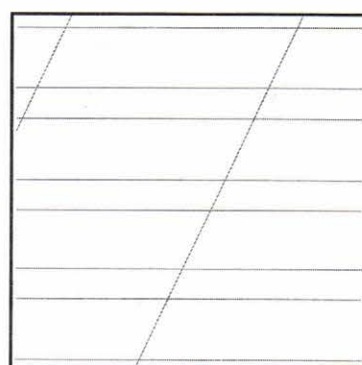
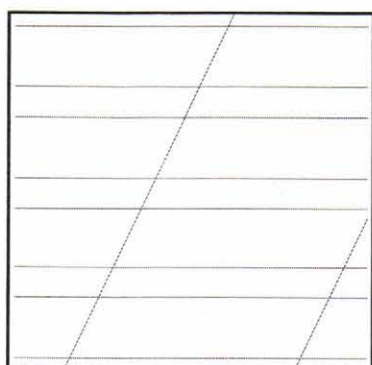
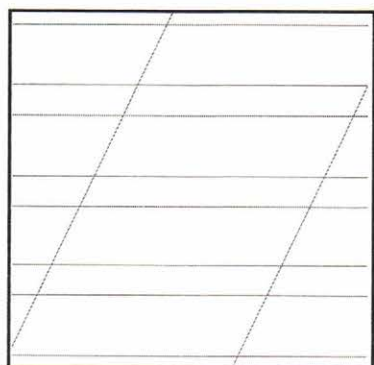
«КОЛОБОК»

«МАЛЫШ И КАРЛСОН»

«РЕПКА»

Задание 3. Придумай слова, начинающиеся с тех букв, из которых состоит данное слово, причём так, чтобы получилось предложение. При необходимости можно добавлять предлоги.

к
о
л



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 32

ИГРОТЕКА

 **Задание 1.** Рассмотрите картинки.

1.
Коса – вид причёски,
коса – сельскохозяйственное орудие.




🕒 Придумай предложения с данными омонимами.

2.
Ключ – бьющий из земли родник,
ключ – приспособление для отпирания
и запираания замка.



🕒 Придумай предложения с данными омонимами.

3.
 Лук – овощное растение,
лук – приспособление для метания
стрел.

🕒 Придумай предложения с данными омонимами.

 **Задание 2.** А теперь попробуй сам среди данных слов найти омонимы. Отметь их.

ИКРА

ВАТА

ШИШКА

ГРАБЛИ

ПЛАНЕТА

КОСТЬ

МИР

ЯЗЫК



Задание 3. Предлагаю тебе игру «Почтальон». Представь, что ты – почтальон. Разнеси по адресам синонимы, антонимы и омонимы. (Впиши числа в соответствующие прямоугольники.)

А Д Р Е С А:

СИНОНИМЫ

АНТОНИМЫ

ОМОНИМЫ

1. Честный, правдивый.
2. Первый, последний.
3. Радостный, весёлый.
4. Есть – принимать пищу, есть – быть, находиться.
5. Черта – особенность характера, черта – линия.
6. День, ночь.
7. Светлый, тёмный.
8. Школьник, ученик.



Задание 4. Рассмотрите картинку. Вставьте в текст соответствующие предлоги.



Справа _____ стала _____ баба. Она
 кладёт _____ тарелку _____ золотое яйцо.
 Слева _____ стала _____ куда _____ курочка

Баба. столом спряталась мышка
и страхом выглядывает
скатерти. столом лежит красивый
коврик. столом висит старинная
лампа. открытое окошко светит
солнышко.



Дорисуй недостающие детали. Раскрась один из рисунков.



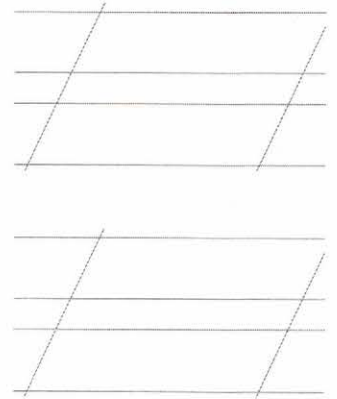


Прочти стихотворения и вместо слова «Ой!» подбери пропущенные слова, подходящие по смыслу и по рифме.

Пчёлка

Пчёлка золотая сладенький медок
Собрала, летая, в глиняный (ОЙ!).
Собрала, летая по полям, лугам,
Устали не зная, дар бесценный нам.
Собрала, не скрою, летнее тепло,
Чтоб оно зимою нас согреть (ОЙ!).

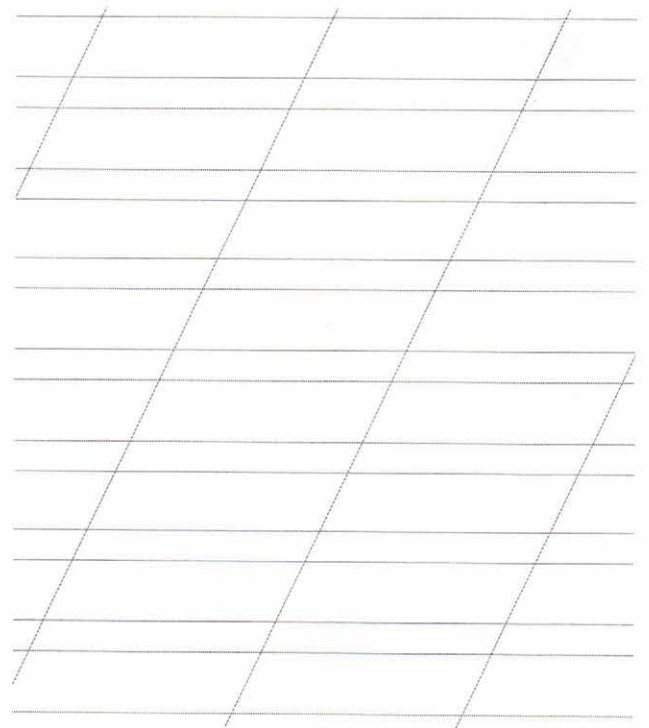
Т. Маршалова



Бабушка моя

Очень бабушку мою –
Маму мамину – (ОЙ!).
У неё морщинок много,
А на лбу седая прядь,
Так и хочется потрогать,
А потом (ОЙ!).
Может быть, и я такую
Буду старенькой, седою,
Будут у меня внучатки,
И тогда, надев очки,
Одному свяжу (ОЙ!),
А другому – башмачки.

З. Орлова

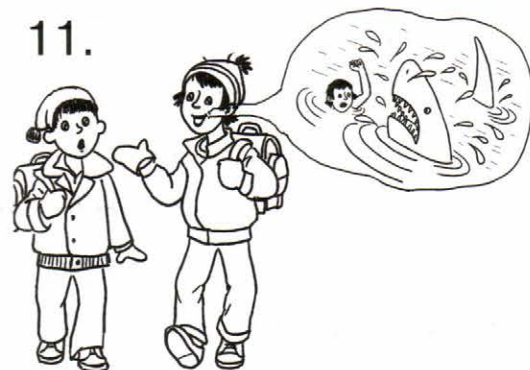


Задание 5. Расшифруй фразеологизмы, пользуясь кодом. Соедини линией фразеологизм и его значение.

Код:

И	К	С	Т	З	Я	А	О	Р	Б	Н	В	Е	Ё	Л	У	Ц	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

а) 7, 11, 1, 2, 7 – 12, 8, 1, 11.



Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines and four vertical lines forming a grid.

б) 10, 13, 15, 7, 6 12, 8, 9, 8, 11, 7.



Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines and four vertical lines forming a grid.

в) 5, 13, 15, 14, 11, 7, 6 16, 15, 1, 17, 7.




Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines and four vertical lines forming a grid.

Г) 18, 8, 2, 9, 7, 6 2, 16, 9, 1, 17, 7.



A series of five empty rectangular boxes, each formed by two horizontal lines and two diagonal lines, intended for writing answers.

 **Задание 6.** Замени слова и выражения подходящими фразеологизмами. Выбранные фразеологизмы отметь.

БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ

а) бить баклуши; б) витать в облаках.

ХОРОШО УЗНАТЬ ДРУГ ДРУГА

а) на седьмом небе; б) съесть пуд соли.

РАБОТАТЬ СО СТАРАНИЕМ

а) душа в пятки ушла; б) засучив рукава.

НИКОГДА

а) после дождичка в четверг; б) на краю земли.

ЗАПОМНИТЬ КРЕПКО-НАКРЕПКО

а) зарубить на носу; б) бросить перчатку.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 33

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ СЛОВА РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ



Задание 1. Отгадай загадки. Если отгадкой окажется слово, обозначающее живой предмет, запиши его в левый столбик. Если же отгадка слово, обозначающее неживой предмет, запиши его в правый столбик.

ЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ	НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ



Задание 2. Подчеркни только те слова, которые являются именами существительными.

ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЙ, СТОРОЖ, СТОРОЖИТ,
МОРЕ, МОРСКОЙ, ДОМ, ДОМАШНИЙ, СТРОИТ,
СТРОИТЕЛЬ, ВЕСНА, ВЕСЕННИЙ, ФУТБОЛИСТ,
ФУТБОЛ, ФУТБОЛКА, ЛЕТАЕТ, ЛЁТЧИК.



Задание 3. Расшифруй слова. Подумай, какой частью речи они являются.

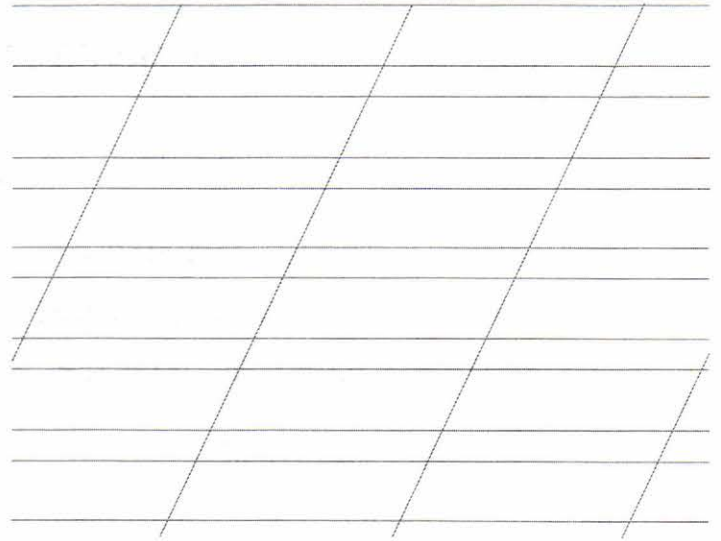
Код:

○	■	□	▷	●	✱	■	○	☆	◇	✱	★	▶	●	□
М	Т	К	Ш	В	С	Н	Л	Д	Р	Е	А	У	Ю	Я

а) ■ ★ * ■

б) ■ * * ► ■


в) ☆ ◇ * ○ ○ * ■



 **Задание 4.** Послушай стихотворение, которое называется «Я учу глаголы».

● Назови 4–5 глаголов, которые встретились в данном тексте.



 Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые диалоги малышей. Не забудь о «малышовской интонации».

– Обо что ты оцарапался?

– О кошку.

– Ой, дедуля, киска чихнула!

– Почему же ты, Леночка, не сказала кошке: на здоровье!

– А кто мне скажет спасибо?



- Мама, крапива кусается?
- Да.
- А как она лает?




- Папа, а ты боишься, когда гроза на небе?
- Нет, ведь я же мужчина! А ты?
- А я мужчина, когда салют на небе.

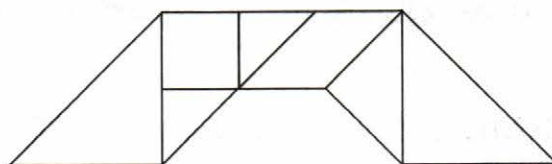
- Мама, сколько зубной пасты в тюбике?
- Не знаю.
- А я знаю: от дивана до двери!



- Пушкин сейчас живёт?
- Нет.
- А Толстой?
- Нет.
- А живые писатели бывают?
- Бывают.
- А их кто-нибудь видел?



 Выложи из деталей танграма изображение моста.



Задание 5. Придумай и запиши как можно больше имён прилагательных к существительному «бабушка».

БАБУШКА (какая?)



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Это можно раскрыть, но нельзя закрыть. О чём идёт речь? Подчеркни правильный ответ.

ЧЕМОДАН ЯЩИК СЕКРЕТ ДОМ

Задание 2. Из букв слова ГРОЗА составь как можно больше слов. Запиши их.

Задание 3. В чём особенность данного предложения?

АННА, БАРАБАН НА!

«Возьми на заметку!»

О НОГЯХ

Кто ногтей не чистит Тот своих знакомых
И не подстригает, Здорово пугает.

Ведь с ногтями грязными,
Длинными и острыми
Могут очень просто вас
Перепутать с монстрами.


Андрей Усачев



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 34

ПОВТОРЯЕМ...

 **Задание 1.** В каждой строчке записаны буквы. У некоторых букв есть дубликаты (их близнецы), у некоторых – нет.

Задача: найти и выписать из каждой строчки буквы-одиночки в одну сплошную строку, после чего вертикальными чётточками отделить друг от друга получившиеся слова, прочитать расшифрованный фразеологизм, объяснить его значение.

Т	К	И	У	И	Р	А	Т	М
В	О	Н	Т	О	В	О	А	Т
В	Я	В	С	Я	М	Е	В	Х
Н	Ы	Р	О	Н	Ы	Р	Н	О

● Какие ещё фразеологизмы ты знаешь? Назови их.

 **Задание 2.** Вставь в стихотворение недостающие предлоги.

С прогулки
Дамой я лыжной шёл прогулки.
 просьбе мамы, пути
Купил картошки, хлеба, булки,
Пришёл дамой часам пяти.

Потом поужинал. Устало
 Собрал портфель, залез ^{душ.}
 Теперь — скорей одеяло!
 Не спится что-то... Что ^{чушь?}
 Какая-то мешает мысль.
 Что недоделал? Не понять.
 Ах, вспомнил, что забыл я сделать —
 Забыл я лыжи... лыжи снять!

Игорь Шевчук

- ▲ Какие ещё предлоги ты знаешь? Назови их.
- ▲ Как пишутся предлоги со словами?

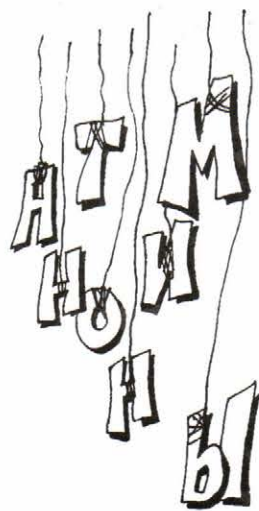
Совет подкажем дельный.
 Запомни этот стих —
 Предлог всегда ОТДЕЛЬНО
 Пиши от слов других!



Задание 3. Соедини линиями антонимы.

СВЕЖИЙ
 ЛЕНЬ
 ПЕРВЫЙ
 МОЛОДОСТЬ
 АККУРАТНЫЙ
 МЛАДЕНЕЦ
 СПАТЬ
 НАЧАЛО

ПОСЛЕДНИЙ
 СТАРИК
 БОДРСТВОВАТЬ
 ТРУДОЛЮБИЕ
 ЧЁРСТВЫЙ
 КОНЕЦ
 НЕРЯШЛИВЫЙ
 СТАРОСТЬ



🕒 Придумай и запиши одно предложение с парой антонимов.

💡 **Задание 4.** Отгадай загадки. Придумай синонимы к словам-отгадкам. Запиши их парами.

1.					
2.					
3.					
4.					



Прочти весёлое стихотворение.

Задира

Не знает покоя
Ирина-задира.
Всем в классе мальчишкам
Она досадила.

Довольна задира,
Задира «щедр»:
Кругом подзатыльники
Сыплет с утра.



Краснеют мальчишки,
Мальчишки молчат.
Но сдачи задире
Давать не хотят.

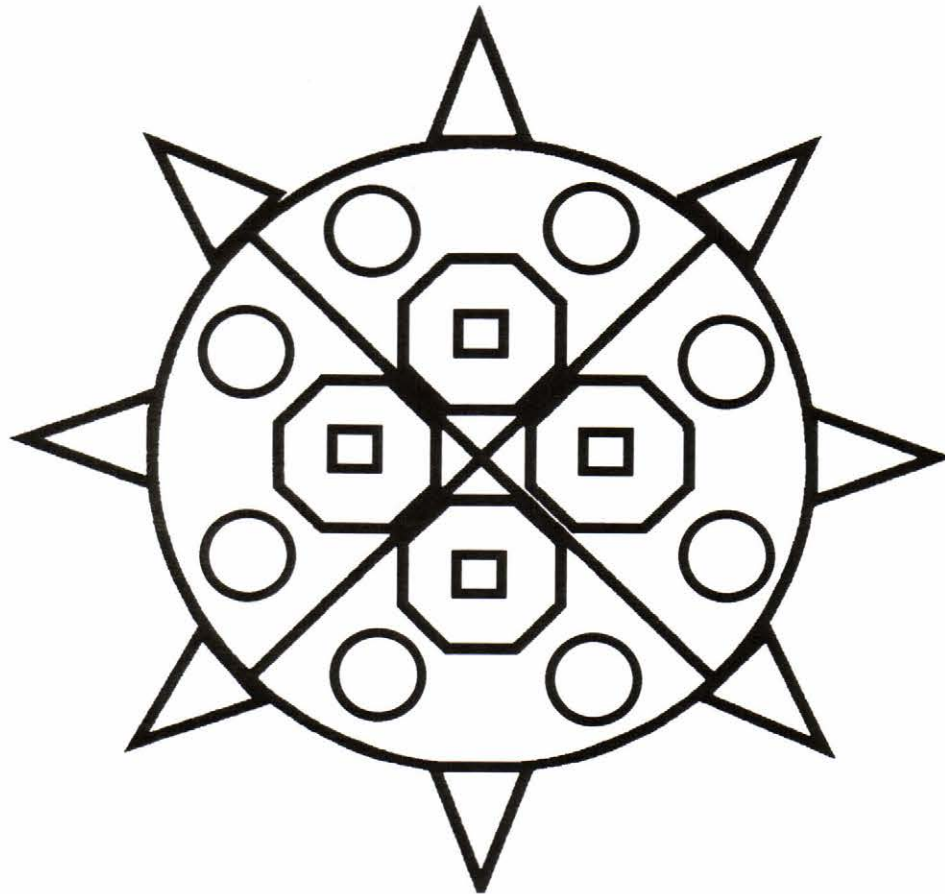
Не трусят они,
Отступая в сторонку –
Нельзя ж кулаки
Поднимать на девчонку!

Зато у задире
Задора излишек...
Девчонки! Вступитесь
Скорей за мальчишек!

В. Шумилин

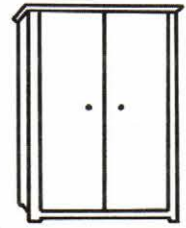
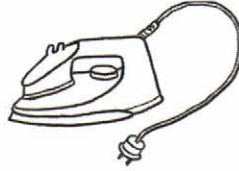


Раскрась узор цветными карандашами.





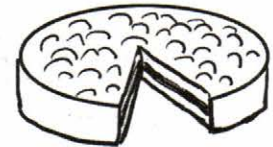
Задание 5. Сделай буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные слова.



[с] [н] [о] [п]

[у] [т'] [у] [к]

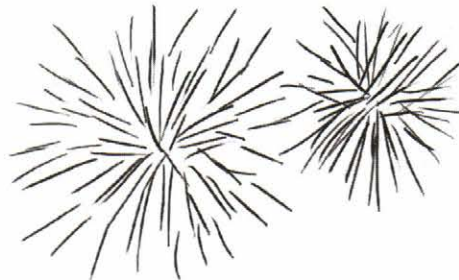
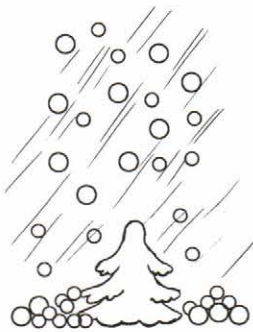
[ш] [к] [а] [ф]



[г] [л] [а] [с]

[т] [о] [р] [т]

[п'] [и] [р] [о] [к]



[г] [р] [а] [т]

[с] [а] [л'] [у] [т]

[н] [а] [с] [о] [с]

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Узнай и запиши части двух названий животных, из которых состоит фантазийное слово.

СОБАВЦА –

ИНДЕТУХ –

КРОКОВЕДЬ –

Задание 2. Какое слово не обозначает название растения? Подчеркни правильный ответ.

МАЛИНА СМОРОДИНА ВИНОГРАДИНА
РЯБИНА

Задание 3. Разгадай слова, обозначающие названия музыкальных инструментов, из которых убежали все гласные. Запиши их.

ПНН –

ГТР –

ККРДН –



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 35

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...



Задание 1. Сделай буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные слова.



[с] [в'] [и] [ч'] [а] [в'] [и] [д] [р] [о] [т] [р] [а] [п] [а]

Handwriting practice lines for the first set of words.



[с] [л] [а] [в] [а] [н] [а] [г] [а] [с] [т'] [и] [н] [а]

Handwriting practice lines for the second set of words.



[т] [р] [а] [в] [а] [п] [л] [а] [д] [ы] [в'] [и] [с] [н] [а]

Handwriting practice lines for the third set of words.



Задание 2. Послушай текст под названием «Снеговик». Определи тему и основную мысль.

ТЕМА:

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ:

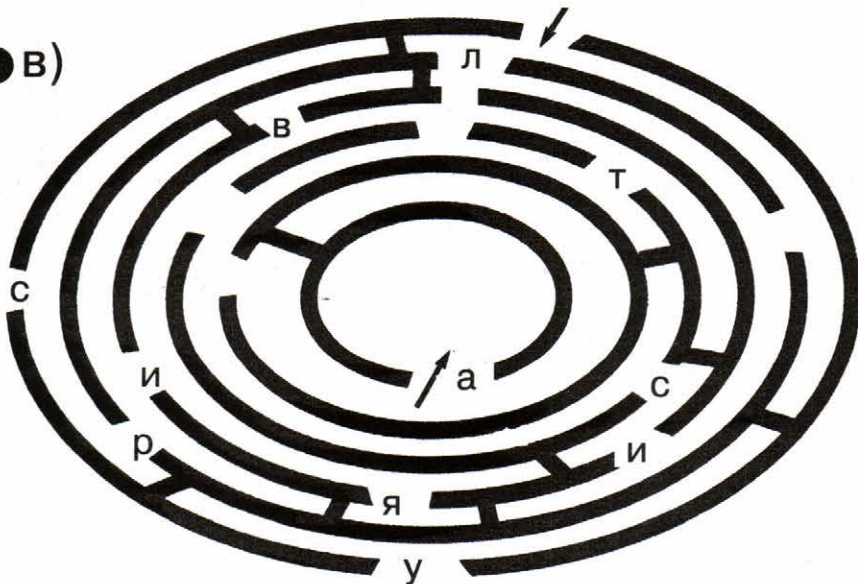


Задание 3. Расшифруй слова. Придумай к ним анаграммы.

а)  ,  ”

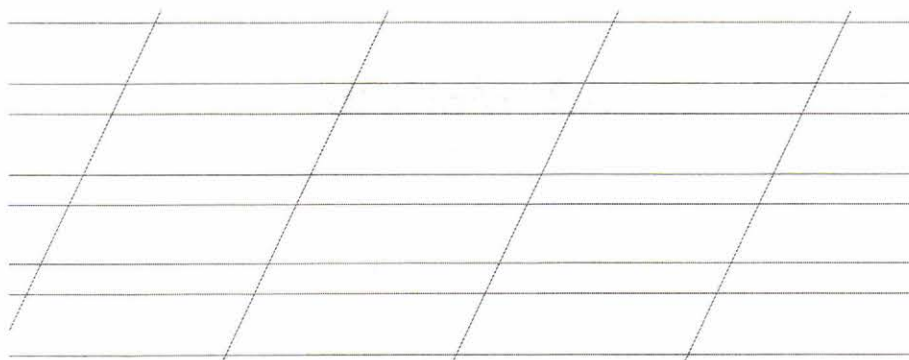
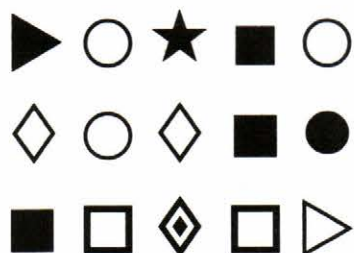
б)  2  3

 5  1  4

в) 

Г) Код:

○	●	□	■	◇	◆	★	▷	▶
А	И	О	К	Ш	Л	Н	С	Б



Задание 4. Соедини пословицу с её значением.

Вариант 1.

1. Рот не огород: не затворишь ворот.
2. Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
3. На чужой стог вилами не указывай.

1. Всё делай вовремя.
2. Нехорошо заглядываться на чужое.
3. Другому человеку не запретишь говорить.

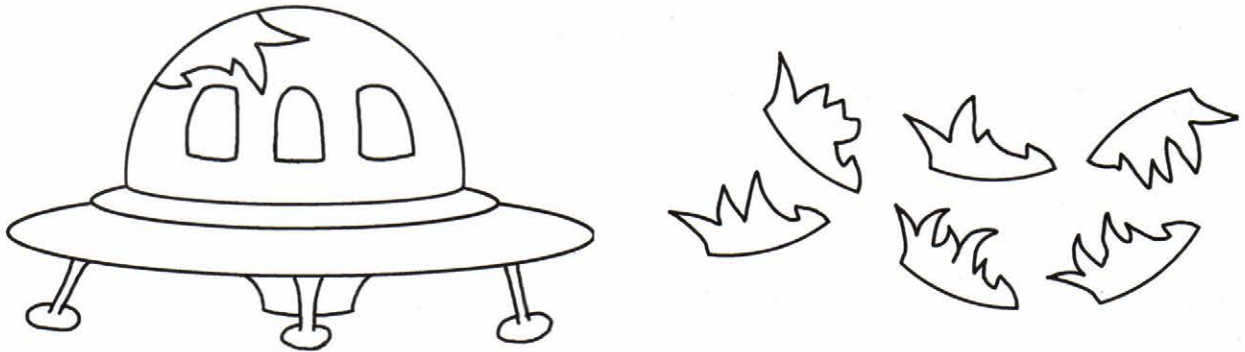
Вариант 2.

1. Рыбак рыбака видит издалека.
2. И Москва не вдруг строилась.
3. Мал ёрш, да колюч.

1. И маленькое существо может за себя постоять.
2. Люди, интересующиеся одним делом, хорошо понимают друг друга.
3. В любом деле нужен опыт, который при обретается постепенно.

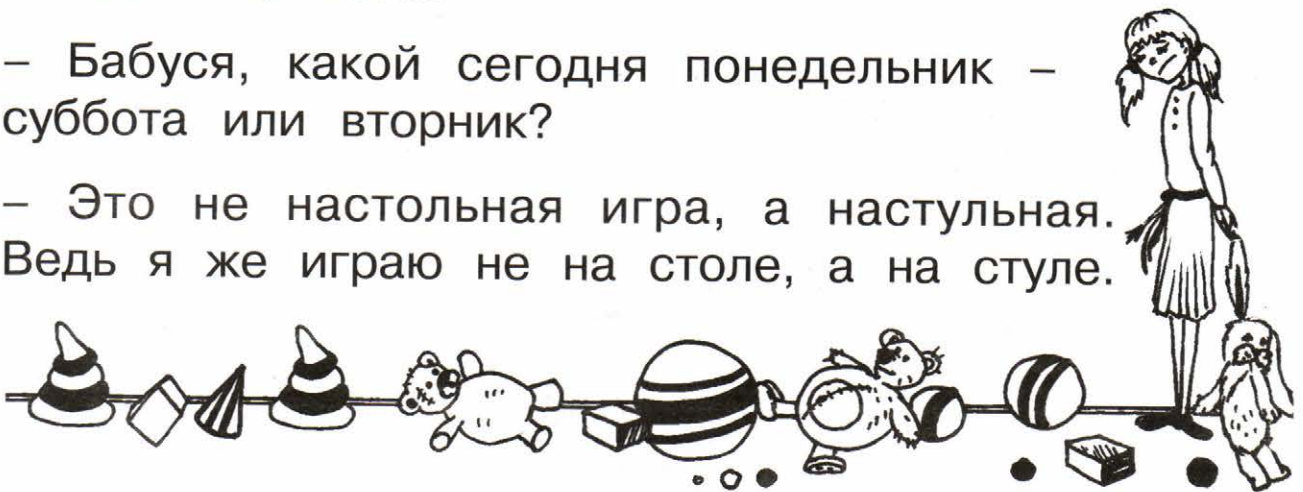


 Найди осколок летающей тарелки. Отметь его.
Раскрась корабль.



 Прочти юмористические высказывания малышей.

- Мама, я такая распутница!
И показала верёвочку, которую удалось распутать.
- Как ты смеешь драться?
- Ах, мамочка, что же мне делать, когда драка так и лезет из меня!
- Бабуся, какой сегодня понедельник – суббота или вторник?
- Это не настольная игра, а настульная. Ведь я же играю не на столе, а на стуле.



- Когда же вы со мной поиграете? Папа с работы – и сейчас же за книгу. А мама – барыня какая! – сразу же стирать начала.

- Я встану так рано, что ещё поздно будет.
- Ты же видишь: я вся босая.
- Страус - это жираф. Только птица она.
- Индюк - это утка с бантиком.



Задание 5. Среди разных знаков каждой строки спряталось слово. Выпиши получившиеся слова. Прочти русскую народную загадку. Напиши отгадку.

V	\$	%	@	Z	U	Q	Y	J	&	?	%	Ш	Ё	Л
%	\$	Д	О	Л	Г	@	О	%	#	В	Я	&	%	З
№	@	\$	%	№	#	%	+	В	Р	*	Н	Ж	W	J
З	«	#	!	Е	@	@	М	Л	@	#	&	Ю	G	&
\$	У	@	№	В	Я	№	G	Q	З	F	#	&	\$	G

Blank grid for writing answers.





Задание 6. Разгадай кроссворд из русских народных загадок.

По горизонтали.

2. Без окон, без дверей
Полна хранина людей.

3. Выгляну в окошко:
Лежит долгий Антошка.
Кабы он встал —
До неба достал;
Сам не ходит,
А других водит.

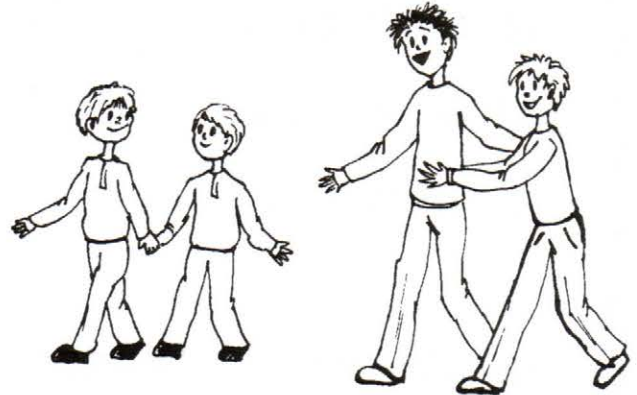
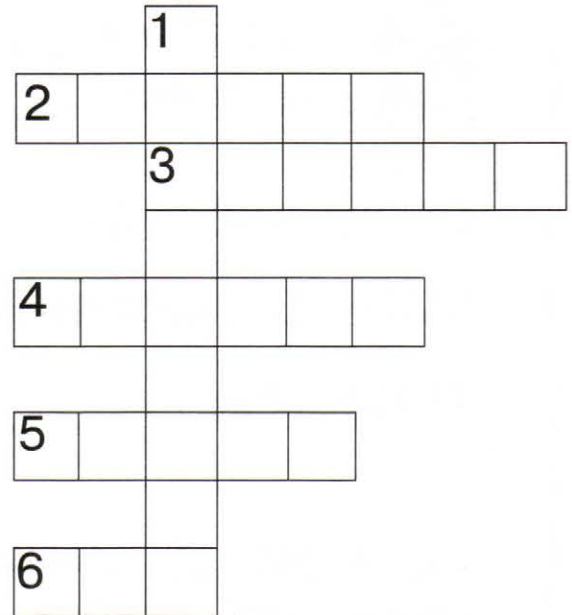
4. Четыре брата на свете:
Два меньшие впереди,
Два большие позади,
Спешат, бегут,
Друг друга не догонят.

5. Скручен, связан,
По избе пляшет.

6. Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт,
Идёт — земли не дерёт.

По вертикали.

1. Стучит, гремит, вертится,
Никого не боится,
Считает свой век,
Сам не человек.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Узнай сказочного героя.
Запиши.

ОГОНЬ-ПЕРНАТАЯ –

МАЛЫШ-С-МИЗИНЧИК –

ТРИДОДЫР –

Задание 2. Замени одну букву в слове так,
чтобы получилось новое слово.

Н О С О К –

М А Й К А –

К И С К А –

Задание 3. Найди ответ в последнем слове.
Подчеркни его.

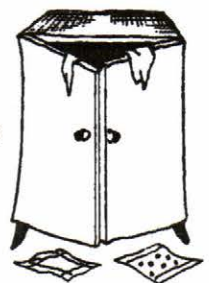
Кого попросили купить свинину?

Чего не хватило партнёрам?

Что хотят сыграть девушки на роликах?

Кто пел очень хорошо?

Кто нашёл в шкафу пять косынок?



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

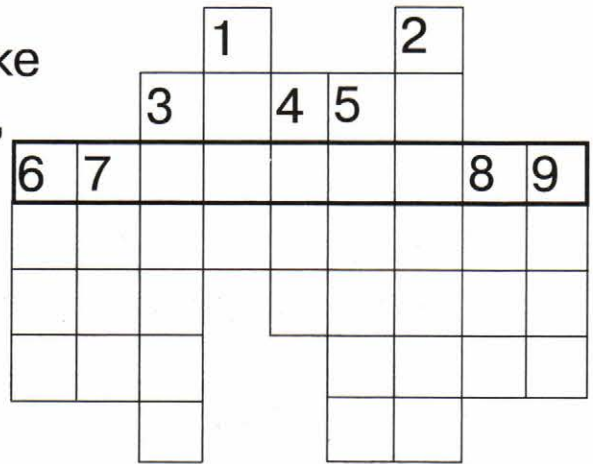
ЗАНЯТИЕ 36

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...



Задание 1. Если ты правильно разгадаешь кроссворд, то прочтёшь в выделенной строке по горизонтали отгадку к следующей загадке:

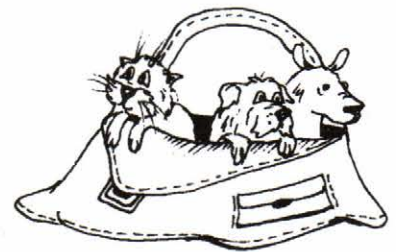
Он растёт на длинной ножке
С лепесточками, как рожки,
Голова его крупна,
Чёрных семечек полна.



1. На них есть стрелки, циферблат,
Двенадцать цифр на нём.
По ним всегда ложимся спать,
По ним всегда встаём.



2. Ребёнка животные те
Носят в сумке на животе.



3. Не сеть она и не сачок,
Рыбу ловит на крючок.

4. Когда дождь – в руке несут,
Он похож на парашют.



5. Этот дом для попугая
В магазине покупают,
В зоопарке тоже есть,
Чтобы зверь не смог нас съесть.

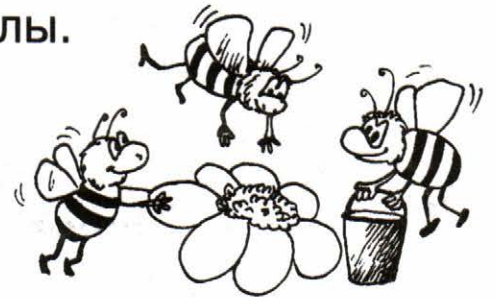
6. Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк,
Покупайте, мухи, шёлк!



7. На носу сидят,
Стёклами блестят,
А их дужки
Прячутся за ушки.



8. Этот дом – не завод и не школа,
В этом домике трудятся пчёлы.



9. Мнут и катают,
В печке запекают,
А потом за столом
Нарезают ножом.

🕒 Назови все буквы и все звуки слова-отгадки.



Задание 2. Послушай ряд слов. Определи, какой согласный звук является общим для всех этих слов. Скажи, твёрдый он или мягкий?



Задание 3. В каждом слове замени всего одну букву так, чтобы получилось другое слово – метаграмма. Впиши его в клеточки.

П	А	Л	К	А	–				
Б	О	Ч	К	А	–				
Б	А	Н	А	Н	–				
О	Б	М	Е	Н	–				
В	Е	Н	О	К	–				
Г	О	Р	О	Д	–				





Задание 4. Разгадай метаграммы.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



Задание 5. Послушай и постарайся запомнить четыре пословицы.

- Объясни смысл этих пословиц.
- Эти пословицы перепутались.

Наведи в них порядок!



- ✓ МОСКВА, ПЛАТЕЖОМ, ВЕРИТ, КРАСЕН, СЛЕЗАМ, НЕ, ДОЛГ.

- ✓ ПО, ПОЗНАЁТСЯ, СЧИТАЮТ, В, ДРУГ, ЦЫПЛЯТ, ОСЕНИ, БЕДЕ.



Задание 6. Послушай притчу. Выбери одну из трёх пословиц, выражающую основную мысль текста. Отметь её.

ПОСЛОВИЦЫ.

За дружбу дружбой платят.

Завистливый по чужому счастью сохнет.

Где песня льётся, там легче живётся.



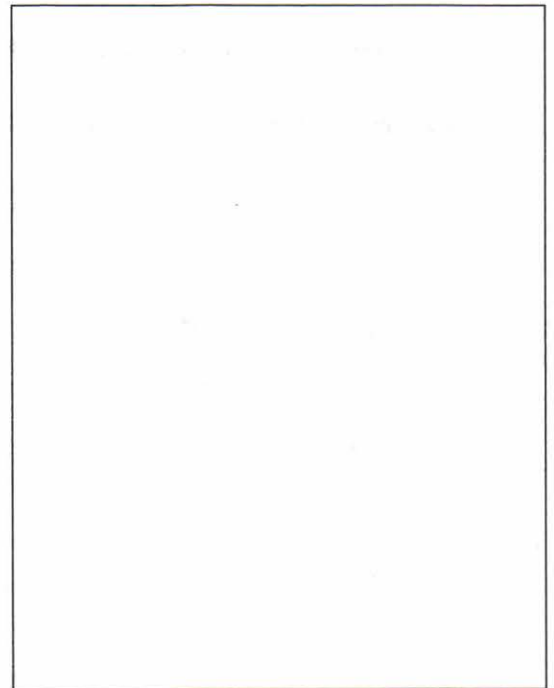
Внимательно прочти стихотворение. Сделай к нему рисунок.

Стихи о счастье

Солнца луч раздвинул тучи
Крохотной ладошкой.
Убежал вмиг дождь колючий
Вслед за серой кошкой.

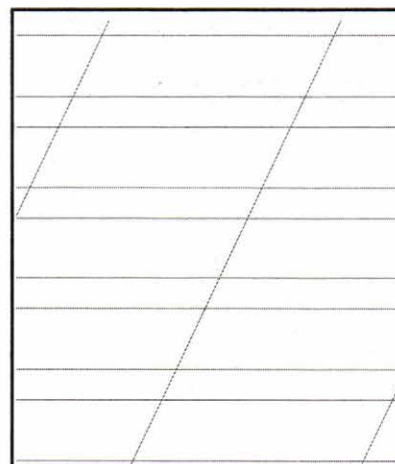
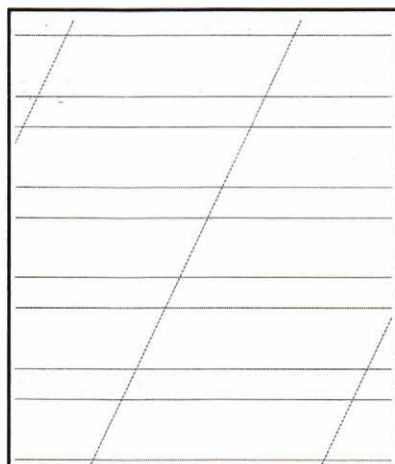
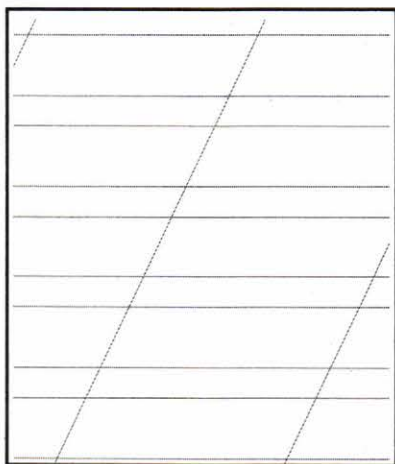
Туча-кошка улетала,
Унося ненастье.
В небе солнышко играло,
Рассыпая счастье...

Т. Маршалова



Задание 7. Придумай слова, начинающиеся с тех букв, из которых состоит данное слово, причём так, чтобы получилось предложение. При необходимости можно добавлять предлоги.

С
Т
О
Л



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Какое из этих литературных произведений не является сказкой? Подчеркни правильный ответ.

«Кот в сапогах» *Ш. Перро*

«Стрекоза и муравей» *И. Крылова*

«Дюймовочка» *Г.-Х. Андерсена*



Задание 2. Про ярко одетого человека говорят: «Разодетый, как ...». Подчеркни правильный ответ.

ИНДЮК

ВОРОНА

СИНИЦА

ПАВЛИН

Задание 3. Какое слово нужно приписать к слову ПАР, чтобы получилось еще одно новое слово. Подчеркни правильный ответ.

ХОД

УС

РОГ



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

Издательство РОСТ

Все пособия издательства соответствуют ФГОС второго поколения.

Комплекс пособий для начальной школы «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать»

- Т. Н. Соколова. Учимся писать изложение и сочинение. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.
- Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Русский язык : Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях : Дидактические материалы. 1, 2, 3 и 4 классы.
- Л. И. Тикунова. Русский язык. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 1–4 классы.
- М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Цветная вставка.
- М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет. Цветные репродукции.
- Т. Н. Соколова. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочие тетради для 2, 3 и 4 классов. Цветные репродукции.
- М. Н. Корепанова. Школа грамотеев. Русский язык : Задания и упражнения. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Курс «Речь» для младших школьников

- Т. Н. Соколова. Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов и методические пособия к ним.

Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повысить уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Курс «РПС»

- О. А. Холодова. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 и 5 классов и методические пособия к ним.
 - О. А. Холодова, М. В. Беденко. Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.
- Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон.

- О. А. Холодова, Л. В. Мищенко. Комплексные работы по текстам. Чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов.

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников начальной школы. Комплексная работа состоит из текста и заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться.

«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

- О. А. Холодова. За три месяца до школы : Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.
- Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми накануне поступления в школу. Задания, представленные в этом сборнике, настолько увлекательны, что ребёнку не придётся заставлять заниматься. Выполнение этих заданий не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

Курс «РПС» для массовой школы

- Л. В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 классов и методические пособия к ним.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

«Занимательный русский язык»

- Л. В. Мищенко. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

«Учусь создавать проект»

- Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия по каждому классу.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

НОВЫЕ ИЗДАНИЯ

Курс «Любо знать»

- Л. В. Мищенко. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы, фразеологизмы... Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

Курс «Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы» для начальной школы представляет собой систему занятий, построенных на всевозможных интеллектуальных играх, в основе которых лежат загадки различной тематики, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Он предназначен для детей с гуманитарным складом ума и имеет филологическую направленность.

«Учимся со сказками»

- Л. В. Мищенко. Сказок хоровод. Игровые программы для начальной школы с цветным приложением.
 - Г. А. Козина. Такие знакомые сказки. Рабочая тетрадь для 1 класса.
- Рабочая тетрадь предназначена для совместных занятий педагогов и родителей с детьми младшего школьного возраста, которые уже овладели первоначальными навыками чтения. Цель пособия – учить детей вникать в смысл прочитанного и объяснять услышанное, то есть учить, как надо читать книги.
- Г. А. Козина. Азбучные сказки. Рабочие тетради для 0 класса в 2 частях с разрезным материалом.
 - Г. А. Козина. Математика со сказками. Рабочие тетради для 0 класса в 2 частях с разрезным материалом и методическое пособие.

Курс «Заниматика»

- О. А. Холодова. Занимательная математика. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.
- Задания тетрадью помогут учащимся начальных классов совершить увлекательное путешествие в страну Занимательной Математики и познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы.

Курс «Воспитание нравственных качеств»

- Л. В. Мищенко. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рабочие тетради для 1, 2, 3, и 4 классов и методические пособия к ним.

Курс «Воспитание нравственных качеств» направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Содержание курса включает в себя циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской.

Издательство приглашает к сотрудничеству авторов учебных пособий для начальной и средней школы

т.: (499) 488-30-05, 487-05-13 www.rostkniga.ru, mail@rostkniga.ru

УДК 372.8:808.2
ББК 74.368.Рус
М71

Мищенко Л. В.

М71 Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 2 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с. : ил. – (Юным умникам и умницам).

ISBN 978-5-905685-18-7 (Ч. 2)

ISBN 978-5-905685-16-3 (Общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с первоклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся первого класса (детям 6–7 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 372.8:808.2
ББК 74.368.Рус

ISBN 978-5-905685-18-7 (Ч. 2)
ISBN 978-5-905685-16-3 (Общ.)

© Л. В. Мищенко, 2012.
© Издательство РОСТ, 2012.
Все права защищены.

Практикум для дополнительного образования

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 25.07.16. Срок годности не ограничен.

Подписано в печать 28.06.16. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 ¹/₈. Печать офсетная. Объём 10 п. л. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № м3268.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

«Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать»

Т. Н. Соколова. Учимся писать изложение и сочинение. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов. Задания направлены на развитие самоконтроля: перечитывание по слогам, подчёркивание орфограмм, определение орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление текстов, понятных окружающим. Работы разнообразны по характеру, сюжету и могут быть использованы ко всем курсам русского языка в начальных классах. Тексты, используемые в рабочих тетрадях, взяты как из художественной литературы, так и составлены автором, имеющим огромный педагогический опыт.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях. Дидактические материалы. 1, 2, 3 и 4 классы.

Л. И. Тикунова. Контрольные и проверочные работы. 1–4 классы.

М. Н. Корепанова. Школа грамотеев. Задания и упражнения. Теория в таблицах. Рабочие тетради для детей 1, 2, 3 и 4 классов.

Эти пособия ориентированы на отработку навыков правописания. Поэтому наряду с традиционными видами работы: спиши, ответ на вопросы, сравни – включены упражнения, связанные непосредственно с отработкой орфографического навыка (вставить пропущенную букву, словосочетание, проверить себя). Это даёт возможность непосредственно работать в данной тетради, что поможет учителям и родителям организовать обучение ребёнка.

М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Цветная вставка.

Написание мини-сочинений помогает пониманию содержания текста, его структуры. Такая работа развивает у детей умение грамотно строить фразы и предложения, развивает устную и письменную речь, помогает всестороннему развитию младших школьников. Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 1–2 классах.

М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет. Цветные репродукции.

Особенность данных рабочих тетрадей в том, что система заданий и вопросов к произведениям живописи направлена на обучение такому важному виду работы по русскому языку и литературе, как сочинение по картине. Отрывки из произведений русской литературы помогут развить внимание к образным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям. В пособие вошли цветные иллюстрации картин, составляющих золотой фонд русского искусства. Каждая репродукция сопровождается кратким рассказом о жизни художника, истории создания картины. Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 3–4 классах.

Т. Н. Соколова. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочие тетради для 2, 3, 4 классов. Цветные репродукции.

В пособие включены художественные тексты русских писателей и поэтов, искусствоведческие тексты. С их помощью дети смогут глубже осмыслить содержание картины, убедиться в богатейших возможностях русского языка и расширить свой словарный запас. Система вопросов к каждому живописному произведению обеспечивает последовательность в раскрытии содержания картины, глубину анализа, внимания к главному, основному, активизирует мышление и речь учащихся путём сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

«Наша новая школа»

В. А. Сеницын. Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия.

Тетради по русскому языку включают систему развивающих игр, заданий и упражнений, которые прививают интерес к слову, предложению, тексту, формируют навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры. Содержание тетрадей – программа творческих форм промежуточного и итогового контроля во всех действующих УМК для начальной школы.

В. А. Сеницын. Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методическое пособие.

Материалы тетрадей включают систему разноуровневых развивающих упражнений, творческих заданий, игр для обучения выразительному чтению и постановке голоса. Работа по этим пособиям прививает интерес к чтению, книге, слову, тексту, формирует умения и навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры.

«Занимательный русский язык»

Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5, и 6 классов и методические пособия к ним.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

НОВЫЕ ИЗДАНИЯ. Справочники-выручалочки

Т. Н. Соколова, А. Д. Кустова. Выручалочка. Русский язык. Справочник для начальной школы.

Т. Н. Соколова, А. Д. Кустова. Выручалочка. Литературное чтение. Справочник для начальной школы.

Т. Н. Соколова. Выручалочка. Математика. Справочник для начальной школы.

Т. Н. Соколова. Выручалочка. Окружающий мир. Справочник для начальной школы.

НОВЫЕ ИЗДАНИЯ. «Учимся со сказками»

Г. А. Козина. Такие знакомые сказки. Рабочая тетрадь для 1 класса.

Рабочая тетрадь предназначена для совместных занятий педагогов и родителей с детьми младшего школьного возраста, которые уже овладели первоначальными навыками чтения. Цель пособия – учить детей вникать в смысл прочитанного и объяснять услышанное, то есть учить, как надо читать книги.

Г. А. Козина. Азбучные сказки. Рабочие тетради для 0 класса в 2 частях с разрезным материалом.

Г. А. Козина. Математика со сказками. Рабочие тетради для 0 класса в 2 частях с разрезным материалом.

Л. В. Мищенкова. Сказок хоровод. Игровые программы для начальной школы с цветным приложением.

НОВОЕ ИЗДАНИЕ. «Воспитание нравственных качеств»

Л. В. Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочие тетради для 1, 2, 3, и 4 классов с разрезным материалом и методические пособия к ним.

Курс «Воспитание нравственных качеств» направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Содержание курса включает в себя циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской.

«Учусь создавать проект»

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия по каждому классу.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.